



Formación cívica y ética 2

SECUNDARIA
TERCER GRADO

ediciones



Serie Un mundo para todos

Ana Lilian Rodríguez • Ivonne Klein

Dirección editorial Doris Arroba Jácome

Gerencia editorial Paulina Suárez

Edición Juan Manuel Huitrón, Rosario García Barrera
Yarima Merchan Rojas

Autores Ana Lilian Rodríguez, Ivonne Klein

Revisión técnica Ana Luz Flores, Juan Manuel Jiménez

Revisión pedagógica María Teresa Ovalle Torres

Jefatura de corrección Marxa de la Rosa

Corrección Equipo SM

Diseño de portada Rogelio Rangel

Realización de portada Juan Bernardo Rosado

Diseño de la serie Herminia Olvera

Coordinación de diseño gráfico Rafael Tapia Yáñez

Diagramación Ana María Castañeda López
Martha Ramos

Coordinación de imagen Herminia Olvera

Imagen Carlos López

Iconografía Miguel Gerardo Álvarez, Rocío Chávez Plascencia

Fotografía Armando Mora, Archivo SM, Stock.Xchg, Photos.com,
Archivo digital-Jupiter Unlimited, Wikimedia.org
Conaculta - INAH - MEX. Reproducción autorizada
por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, p. 149.

Digitalización y retoque Federico Gianni, Carlos López, Ernesto Negrete

Producción Carlos Olvera, Teresa Amaya

Agradecemos a toda la Comunidad Down A. C. por el apoyo brindado
para la realización de las tomas fotográficas, p. 204.

Formación Cívica y Ética 2
Secundaria, tercer grado
Serie Un mundo para todos
Primera edición, 2008
Segunda reimpresión, 2010
D.R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2007
Magdalena 211, Colonia Del Valle,
03100, México, D.F.
Tel.: (55) 1087 8400
www.ediciones-sm.com.mx

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento
informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio,
ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos,
sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Presentación

Para las alumnas y los alumnos

Este es tu último año en la escuela secundaria, pronto enfrentarás nuevos retos y responsabilidades. Al terminar tu educación básica, deberás decidir, por ejemplo, si continuarás estudiando o debes buscar empleo; si vas a estudiar la preparatoria o si prefieres cursar una carrera técnica.

Para tomar mejores decisiones es importante estar informada e informado, conocer el país y la sociedad en los que vives; así como saber cuáles son las perspectivas que actualmente tienen los adolescentes y los jóvenes mexicanos.

El objetivo de la materia de Formación Cívica y Ética II, en este último curso de la secundaria, es ofrecerte las herramientas necesarias para que reflexiones acerca de las características y condiciones de una sociedad democrática; para que te construyas como una ciudadana o un ciudadano participativo y responsable.

Así compartirás, con tus compañeras y compañeros de grupo, ideas y opiniones acerca de valores como la libertad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos y el diálogo, que son el fundamento de una sociedad democrática, y te darás cuenta de que tu paso por la secundaria hoy te permite tener una opinión propia, además de que eres capaz de defenderla con argumentos sólidos.

A lo largo de los diferentes temas que comprende este curso, acumularás elementos para pensar, decidir y actuar para el futuro. También tendrás la oportunidad de conocer mejor el momento histórico que te toca vivir y planear, de forma comprometida e informada y con los elementos suficientes, cómo puedes participar en tu comunidad y en tu país.

Te invitamos a colaborar con entusiasmo en todas las actividades que encontrarás en los distintos bloques, para que descubras por ti misma o por ti mismo, que lo que se aprende en la escuela es de gran utilidad en la vida diaria.

Las autoras

Presentación

Para las profesoras y los profesores

Educar es una noble tarea que nos permite construir con otros la trama de la vida. La asignatura Formación Cívica y Ética II le brinda la oportunidad de acompañar a las alumnas y los alumnos en este último grado de la escuela secundaria, en la toma de decisiones cruciales para su futuro y para el futuro del país. En este libro, encontrará un conjunto de reflexiones y actividades que le permitirán guiar a las alumnas y los alumnos en el desarrollo de competencias fundamentales para desarrollarse como ciudadanas y ciudadanos participativos, responsables y respetuosos de los valores democráticos.

El trabajo cotidiano en el aula facilitará que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias.

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
- Manejo y resolución de conflictos
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y al sentido de la justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia

La labor docente lleva implícito un compromiso moral, pero particularmente en esta materia se espera que las maestras y los maestros sean capaces no sólo de transmitir conocimientos; sino, ante todo, de promover un ambiente escolar que impulse la autorregulación, la capacidad de juicio crítico, la equidad de género, el compromiso en el trabajo y la participación activa y responsable de sus alumnas y alumnos.

Esta materia exige que, como maestras y maestros, sean una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se sujeten a procesos de reflexión continua; que participen como agentes integradores del conocimiento, y que presenten ejemplos de los problemas de la vida cotidiana, con el fin de ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de desarrollar estrategias que fortalezcan su autonomía intelectual y moral.

Las autoras

Acerca de la evaluación

Apreciables profesoras y profesores:

El enfoque de la asignatura Formación Cívica y Ética II se fundamenta en una concepción dialógica y crítica de la educación, por lo que las experiencias de aprendizaje que las maestras y los maestros propician en el aula han de ser evaluadas con una visión dinámica e integradora, para constatar que en este proceso las alumnas y los alumnos desarrollen las competencias esperadas.

Este enfoque implica algunos cambios fundamentales respecto de las perspectivas más tradicionales de la evaluación, entre los que podemos considerar los siguientes.

- Pasar del énfasis en los resultados finales de la enseñanza a la evaluación de los procesos de aprendizaje logrados por las alumnas y los alumnos.
- Pasar de la respuesta pasiva-reproductora a la construcción activa y significativa del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias e instrumentos de evaluación que consideren de manera integral y contextualizada las competencias en las que se integran conocimientos, habilidades y actitudes.
- Conocer y generar instrumentos para evaluar los procesos metacognitivos.
- Considerar el error como fuente de aprendizaje.
- Promover la autoevaluación individual y grupal, así como la coevaluación.
- Superar el carácter coercitivo de la evaluación, para convertirla en una herramienta de construcción y crecimiento que favorezca el desarrollo de habilidades más complejas.
- Valorar los procesos y productos del trabajo colaborativo.

En este sentido, la evaluación es un recurso de retroalimentación que favorece la toma de decisiones y por medio del cual tanto las alumnas, los alumnos, como las maestras y los maestros obtienen información de su desempeño particular.

Le ofrecemos un amplio repertorio de actividades de recolección de evidencias para efectuar una evaluación continua que considere los siguientes aspectos.

- Aplicación de lo aprendido
- Capacidad de argumentación
- Cumplimiento de tareas
- Disposición y colaboración en el trabajo en equipo
- Creatividad mostrada
- Compromiso con las tareas colectivas
- Capacidad de investigación y comunicación
- Desarrollo de actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad
- Conocimiento y comprensión de conceptos

Todos estos elementos, considerados por medio de la autoevaluación, la coevaluación de los pares y la evaluación del docente, permitirán dar cuenta de la medida en la que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje propuestos; y brindarán a las alumnas y los alumnos la posibilidad de asumir una actitud autónoma, crítica y responsable de su proceso de aprendizaje.

Las autoras

Entrada de bloque

Al inicio de cada bloque encontrarás dos páginas que te acercarán al estudio del tema.

Imagen de entrada

Atractiva ilustración que representa al tema principal del bloque.

Texto literario

Fragmento de obra literaria o lírica que aporta un punto de vista artístico del tema de bloque.

Títulos del bloque

Engloban, en una idea general, los contenidos que se estudiarán. Están relacionados con el programa oficial.

Introducción al bloque

Permite que te enteres de la información que conocerás en el bloque.

Organizador del bloque

En él encontrarás el nombre de cada una de las lecciones que conforman el bloque, el número de sesiones de que constan y una pregunta introductoria por lección.

Número de sesión

Te servirá para reconocer fácilmente la sesión con la que estás trabajando.

Número de lección

Número del tema programático del bloque.

Lecciones

Títulos de los temas programáticos del bloque.

Acerca de la evaluación

Orientaciones para que tu maestro o maestra evalúen tu desempeño.

Proyectos

Título de tema del proyecto.

Para resolver

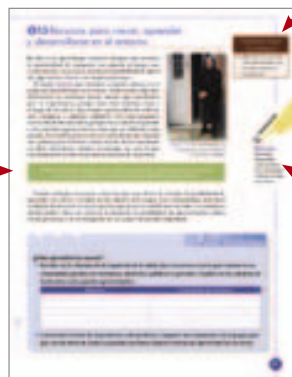
Cada sesión se cierra con una actividad especial, cuya finalidad es recuperar y aplicar lo aprendido en el aula.

Pensemos antes de empezar

Pregunta detonadora del interés de las alumnas y los alumnos acerca del tema de la sesión. Sitúa el tema en la realidad y el entorno de los estudiantes para invitarlos a reflexionar y opinar acerca de lo que conocen o desconocen del mismo.

Para puntualizar

Definición breve de conceptos específicos y especializados sobre el tema en estudio.



Recuadro con las ideas principales

Información de cada eje temático que refuerza o clarifica los contenidos en estudio.



Anexos

Información adicional que te servirá como apoyo y enriquecimiento de temas de tu interés.



Otra mirada

Textos escritos por especialistas que muestran diversos puntos de vista. Te permitirán emitir un juicio crítico sobre el tema que viste en cada bloque.

Estrategias de trabajo

Aquí aprenderás algunas estrategias para tu trabajo escolar, como hacer resúmenes, mapas conceptuales, fichas de trabajo, etcétera.



Bibliografía

Relación ordenada de libros, publicaciones para que profundices en los temas de tu interés y puedas realizar algunas actividades.

Ya lo sé

Aquí desarrollarás tus habilidades para aprender a aprender. Con ellas valorarás tu desempeño, reflexionarás sobre las dificultades identificadas y consolidarás capacidades de autorregulación.

BLOQUE 1 LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	14
Lección 1. Individuos y grupos en un espacio compartido	16
§ 1 La comunicación y el diálogo	16
§ 2 La construcción del diálogo	18
§ 3 Resolución de problemas comunes	19
§ 4 Características y retos para la convivencia en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	21
§ 5 Interrelaciones en un mundo estrechamente entrelazado	22
Asuntos privados de carácter público: salud, educación y bienestar socioafectivo	24
§ 6 Asuntos privados y asuntos públicos	24
§ 7 Salud	25
§ 8 Educación	26
§ 9 Bienestar socioafectivo	27
§ 10 La dimensión social de las necesidades básicas	28
§ 11 Desequilibrios y desigualdades en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y en el mundo	29
§ 12 Repercusiones del desarrollo social en la vida personal	30
§ 13 Recursos para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno	31
§ 14 Identificación de desafíos para el desarrollo y bienestar colectivo: justicia, igualdad, solidaridad, sustentabilidad	32
Lección 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	34
Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos	34
§ 1 La toma de decisiones	34
§ 2 Valoración de alternativas, ventajas y desventajas	36
§ 3 Posibilidades y riesgos	37
§ 4 Toma de decisiones informada y basada en el respeto a los derechos de los demás	38
Toma de decisiones colectivas ante problemáticas del orden social que afectan a un grupo, comunidad, organización social o nación: salud, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción	39
§ 5 La salud	39
§ 6 Desempleo	41
§ 7 Inseguridad y violencia	42
§ 8 Corrupción	43
§ 9 La participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social de México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país	44
§ 10 Proyección de los jóvenes en la vida del país	46
Lección 3. Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	48
§ 1 Responsabilidad personal sobre los derechos humanos propios y de los demás	48
Los derechos humanos y el desarrollo de las sociedades	49

§ 2	Derechos de primera generación	49
§ 3	Derechos de segunda y tercera generación	50
	Respeto a toda forma de vida; a la integridad de los ecosistemas; a la justicia social y económica, a la paz, la democracia y la no violencia	52
§ 4	El respeto a la vida y a los ecosistemas	52
§ 5	Respeto por la justicia social y la paz	54
§ 6	Respeto por la democracia y la no violencia	55
	Leyes, organismos e instituciones que respaldan el ejercicio de los derechos humanos en México y en el mundo	56
§ 7	Leyes y acuerdos	56
§ 8	¿Quiénes respaldan el ejercicio de los derechos humanos?	58
§ 9	Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes en distintos aspectos de su desarrollo: educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo	59
	Otra Mirada	62
	Estrategias de trabajo	64
	Ya lo sé	65

BLOQUE 2 PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO **66**

Lección 1. Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal **68**

§ 1	Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales	68
§ 2	Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización	70
	Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión	72
§ 3	Estudio	72
§ 4	Trabajo	73
§ 5	Recreación y expresión	75
§ 6	Aprender a tomar decisiones para una vida plena	76
§ 7	Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa: implicaciones de la equidad de género	77
§ 8	Criterios que se ponen en juego en la elección de opciones para el futuro próximo	78
§ 9	Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad	80
§ 10	Identificación de condiciones y ambientes que favorecen estilos de vida sanos	81
§ 11	El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal	82
§ 12	Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos	83
§ 13	Ejercicios de toma de decisiones en diversos ámbitos del proyecto de vida	84
§ 14	Ejercicio de prospectiva: la persona que quiero ser en la familia, en la escuela, con los amigos y en la comunidad	85

Lección 2. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo **86**

§ 1	Una ciudadanía responsable, comprometida, informada y consciente de sus derechos y deberes	86
-----	--	----

S 2	Participación en asuntos de interés común: una vía para el fortalecimiento de la democracia	88
S 3	Responsabilidad individual en la participación colectiva	90
S 4	Respeto a la ley y a los derechos de los demás	91
S 5	Información y reflexión para la participación responsable y autónoma	92
S 6	Argumentación de la perspectiva personal en acciones colectivas	93
S 7	Disposición al diálogo, a la tolerancia y al debate plural	94
S 8	Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas	95
S 9	Acuerdos y disensos	96
S 10	Análisis de valores y compromisos personales involucrados con la participación colectiva	98
S 11	La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas	100
S 12	Corresponsabilidad en las decisiones que afectan a todos	101
S 13	La solidaridad como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, a las naciones y a la humanidad	102
Lección 3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro		104
S 1	Salud reproductiva: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción	104
S 2	El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad no deseada en la adolescencia	106
S 3	Autoestima y asertividad ante presiones de la pareja	108
S 4	El tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los derechos humanos y la calidad de vida de las personas, y trastoca la sociedad	110
S 5	Trastornos a nivel personal	112
S 6	Trastornos a nivel social	114
S 7	Drogas, derechos humanos y calidad de vida	115
S 8	Pensar el futuro con los demás	116
S 9	El ciudadano que quiero ser	117
S 10	Valoración de mis condiciones y posibilidades actuales como adolescente	118
	Otra Mirada	120
	Estrategias de trabajo	122
	Ya lo sé	123
BLOQUE 3 IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA		124
Lección 1. La identidad personal, su proceso de construcción		126
Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal: grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, historias compartidas, instituciones sociales y políticas		126
S 1	Identidad personal y grupos de pertenencia	126
S 2	Tradiciones y costumbres	128
S 3	Historias compartidas	129
S 4	Instituciones sociales y políticas	130
Historia personal, familiar y cultural		132
S 5	Historia personal	132
S 6	Historia familiar y cultural	133

Referencias significativas en la vida de un individuo: otras personas, grupos, modelos, símbolos	134
§ 7 Referencias que conforman tu identidad	134
§ 8 Otras personas, grupos, modelos, símbolos	135
§ 9 Identidades adolescentes	136
§ 10 Sentido de pertenencia a un grupo de edad	138
Contextos, influencias y rasgos de identidad	139
§ 11 Contextos e influencias	139
§ 12 Rasgos de identidad	140
Exploración de las pautas de relación en las comunidades en las que participan los adolescentes: liderazgos, formas de negociación, toma de decisiones, márgenes para opinar y disentir	141
§ 13 Pautas de relación entre los adolescentes	141
§ 14 Liderazgos	142
§ 15 Formas de negociación	144
§ 16 Toma de decisiones	146
§ 17 Márgenes para opinar y disentir	147
Lección 2. Sentido de pertenencia a la nación	148
§ 1 La identidad nacional como resultado de un proceso histórico que da sentido y significado a la vida de las personas	148
§ 2 Diferentes manifestaciones de la identidad nacional	150
§ 3 Símbolos patrios como referencia común para los mexicanos	151
§ 4 Diferencias culturales que enriquecen a la nación	152
§ 5 Pluralidad y diversidad	154
§ 6 Reconocimiento del carácter multicultural del país	155
Empatía y diálogo en la búsqueda de relaciones interculturales	156
§ 7 Empatía y relaciones interculturales	156
§ 8 Diálogo y relaciones interculturales	157
§ 9 Sentido de identidad y pertenencia a la humanidad desde realidades culturales y nacionales diversas	158
El respeto y la valoración de otras formas de identidad cultural, étnica, religiosa y nacional para asegurar una convivencia armónica en la diversidad	160
§ 10 El respeto	160
§ 11 Diversidad cultural y nacional	161
§ 12 Valoración de otras formas de identidad cultural, étnica, religiosa y nacional	162
§ 13 Convivencia armónica en la diversidad	163
Otra Mirada	164
Estrategias de trabajo	166
Ya lo sé	167

BLOQUE 4 PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA	168
Lección 1. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	170

§ 1 Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas	170
--	-----

S 2	Capacidad de los miembros de una sociedad para elegir a sus gobernantes	171
S 3	Momentos del desarrollo de la democracia en México	172
S 4	Las disputas del siglo XIX: centralismo y federalismo	174
S 5	La conformación de un Estado laico	176
S 6	El sufragio efectivo y la no reelección	177
S 7	El reconocimiento del voto a las mujeres	178
S 8	Retos de la democracia en México	179
S 9	Apego a la Constitución Política para la regulación del Estado y del gobierno	180
S 10	Participación ciudadana y legitimidad en los procesos electorales	181
Lección 2. Organización del Estado mexicano		182
S 1	Componentes del Estado mexicano: población, territorio, gobierno	182
S 2	El gobierno mexicano como una república democrática, representativa, sustentada en la división de poderes y en el federalismo	186
S 3	El principio de soberanía popular	188
S 4	Fundamentos del estado de derecho	189
S 5	La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su papel regulador del funcionamiento del Estado	190
S 6	El respeto a las libertades y a los derechos fundamentales de los ciudadanos	191
S 7	Papel de las leyes y las instituciones en el funcionamiento y la cohesión de la sociedad	193
S 8	Cultura de la legalidad y vías legales para la participación democrática	194
S 9	Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático	195
S 10	Los partidos políticos y las elecciones democráticas	196
S 11	Las obligaciones gubernamentales para con los ciudadanos y para el desarrollo social en los niveles federal, estatal y municipal	198
S 12	El Estado democrático como ideal ético de la sociedad mexicana	199
Lección 3. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática		200
S 1	Principios que dan sustento a la participación social	200
El diálogo, la organización y el establecimiento de acuerdos; apego a la legalidad; respeto a los derechos humanos; responsabilidad y compromiso en la participación		202
S 2	Diálogo, organización y establecimiento de acuerdos	202
S 3	Apego a la legalidad	203
S 4	Respeto a los derechos humanos	204
S 5	Responsabilidad y compromiso en la participación	205
S 6	Formas de organización social y de control ciudadano de las decisiones públicas	206
S 7	La legitimidad de la autoridad democrática a través de la rendición de cuentas y de la transparencia en el desempeño del gobierno y de las instituciones del Estado	207
S 8	Comportamiento ético del gobierno y de los partidos políticos	208
S 9	Diversas formas de organización colectiva. Organizaciones del Estado y de la sociedad	209

S 10 Respuestas de la sociedad organizada ante las limitaciones de las instancias gubernamentales	210
S 11 Mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad	212
S 12 Colaboración con la autoridad en asuntos que fortalezcan el estado de derecho y la convivencia democrática	213
Otra Mirada	214
Estrategias de trabajo	216
Ya lo sé	217

BLOQUE 5 HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA **218**

Proyecto 1. Los adolescentes y su relación con los medios de comunicación **220**

S 1 Mirarse en los medios. Identificación y proyección de los adolescentes en los símbolos e imágenes	220
S 2 Publicidad, consumo y género. Distinción entre prácticas de consumo y de consumismo	222
S 3 Examen de las estrategias de la publicidad y la mercadotecnia dirigidas a los adolescentes. Posicionamiento valoral ante las mismas	224
S 4 Función social de los medios de comunicación. El manejo de la información en los medios. Su papel en la divulgación de la ciencia, la cultura y el deporte	226
S 5 Leyes que regulan el papel de los medios. Pluralidad, respeto, derechos humanos, responsabilidad, cultura de masas y libertad en los medios	228

Proyecto 2. Los medios de comunicación: recursos para aprender **230**

S 1 Plantear preguntas e investigar en los medios	230
S 2 Acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información	232
S 3 El trabajo con los medios dentro y fuera de la escuela	233
S 4 Calidad informativa de cadenas y redes de comunicación	234
S 5 Producción y vigencia de la información procedente de diferentes medios	235

Proyecto 3. Los adolescentes y su participación informada ante los medios **236**

S 1 Los medios como espacios de participación social y política	236
S 2 Análisis de los espacios que promueven los medios de comunicación para la participación libre, creativa, respetuosa y solidaria de los jóvenes	238
S 3 Derecho a la información y responsabilidad ante el manejo de información	239

Implicaciones del manejo y la difusión de información: responsabilidad sobre la información que se difunde, compromiso con la audiencia a la que se dirige, respeto a opiniones diferentes **240**

S 4 Responsabilidad sobre la información difundida	240
S 5 Compromiso con la audiencia y respeto a opiniones diferentes	241

Otra Mirada	242
Estrategias de trabajo	244
Ya lo sé	245

Anexos	246
Bibliografía	252
Páginas electrónicas	255



La existencia, en cuanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo.

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.

Mas, si decir la palabra verdadera, que es trabajo, que es praxis, es transformar el mundo, decirla no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todos los hombres...

Es así como no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres. No es posible la pronunciación del mundo, que es un acto de creación y recreación, si no existe amor que lo infunda. Siendo el amor el fundamento del diálogo, es también diálogo. De ahí que sea esencialmente tarea de sujetos y que no pueda verificarse en la relación de dominación.

Pablo Freire

Introducción

Los seres humanos crecemos y nos formamos en sociedad; quienes nos rodean nos ayudan a definirnos, a descubrir quiénes somos y a enfrentar los retos que implica nuestro desarrollo personal y social. En la adolescencia empezamos, de manera más consciente, a tomar decisiones importantes para el futuro y a intervenir en proyectos sociales: damos los primeros pasos en la construcción de nuestra ciudadanía.

Individuos y grupos compartimos un espacio, lo que nos obliga a resolver problemas comunes. Para ello es necesario desarrollar la capacidad de comunicarnos, y usar el diálogo como herramienta principal. En la convivencia cotidiana continuamente se enfrentan los ámbitos de lo privado y lo público en diversos asuntos, como la salud, la educación y el bienestar socioafectivo.

En este bloque reflexionaremos sobre estos temas y las repercusiones del desarrollo social en tu vida. Además, sabrás no sólo cómo, sino también por qué es importante tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos; reconocer alternativas, ventajas y desventajas, posibilidades y riesgos.

Dado que es fundamental la participación de los adolescentes como tú en el desarrollo de México, es necesario que conozcas las condiciones y garantías que permiten tu desarrollo personal y social. Así aprenderás a ejercer tus derechos y reconocer y respetar los derechos de los demás de forma más informada y responsable.

ORGANIZADOR DEL BLOQUE 1

Lección	Número de sesiones*	Tema	Propósitos	Aprendizajes esperados
1	14	Individuos y grupos en un espacio compartido	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los retos individuales y colectivos en la búsqueda de condiciones para garantizar un desarrollo personal y social pleno. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las condiciones que favorecen u obstaculizan el desarrollo personal y social en el contexto donde vives. Tomar decisiones que favorezcan tu calidad de vida y autorrealización, expresando tu capacidad para responder asertivamente.
2	10	Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de apegarse a principios éticos y legales para tomar decisiones autónomas y responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar los criterios que aplicas al tomar decisiones, así como las repercusiones de las mismas, en el bienestar personal y social. Explicar logros y retos para el respeto y ejercicio efectivo de los derechos humanos, y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos.
3	10	Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el ejercicio y respeto de los derechos humanos favorecen el desarrollo personal y social pleno de las personas y las sociedades. Reconocer el derecho a un desarrollo integral por medio del conocimiento de las leyes y acuerdos, nacionales e internacionales, que garantizan los derechos de los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las funciones que realizan organismos e instituciones para la defensa de los derechos humanos en el lugar donde vives.
*Cada sesión equivale a una hora de clase promedio (45-50 minutos)				

Capacidades para la comunicación y el diálogo en la resolución de problemas comunes

S1 La comunicación y el diálogo

Pensemos antes de empezar

¿Cuáles son los principales obstáculos para comunicarte que encuentras en la vida diaria?

Compartir los espacios de convivencia requiere que las partes **negocien** y **dialoguen**. Si no podemos comunicar lo que queremos y escuchar lo que quieren los demás, difícilmente lograremos establecer acuerdos.

En general, hay dos maneras de negociar: la primera se denomina **negociación competitiva** y la segunda, **negociación colaborativa**. Quienes tienen un estilo competitivo de negociación sólo piensan en ganar; se consideran triunfadores cuando el otro pierde, e incluso llegan al extremo de sacrificar sus intereses con tal de que nadie gane. Por el contrario, la negociación colaborativa busca el beneficio de todos los involucrados; en este caso, es indispensable establecer una buena comunicación y desarrollar al máximo las habilidades de diálogo.

Estas habilidades para dialogar tienen que ver con saber escuchar; hacer un esfuerzo por ponerse en el lugar del otro y tener un buen manejo del lenguaje que nos permita expresar con claridad nuestras ideas.

Para que la negociación colaborativa funcione adecuadamente, es necesario considerar las posibles alternativas en caso de llegar o no a un acuerdo, así como identificar los intereses expresados y los ocultos.

Si quisieras repartir una naranja entre dos compañeros, quizá la mejor solución sería partirla a la mitad, pero, ¿qué tal si uno de ellos sólo quiere el jugo y el otro la cáscara, y no lo dicen? Esto sólo puede averiguarse mediante el diálogo sincero y abierto, en el que cada quien hable de sus intereses y necesidades.



Figura 1.1 Al dialogar es importante expresar lo que necesitamos y saber decir sí o no a tiempo. Resulta muy difícil entablar una buena comunicación con alguien prepotente o grosero.

No siempre es buen acuerdo el que parece más justo sino el que se adapta mejor a una situación concreta.

INDIVIDUOS Y GRUPOS EN UN ESPACIO COMPARTIDO

Condiciones para el diálogo

- 1** En grupo elegirán a catorce compañeros, quienes pasarán al centro del salón y formarán parejas que se sentarán espalda con espalda, sin voltear a verse en ningún momento. Cada pareja tendrá un lápiz y una hoja de papel. El resto del grupo únicamente observará.
- 2** La profesora o el profesor colocará un dibujo de figuras geométricas regulares en una pared, de modo que sólo un miembro de cada pareja pueda observarlo.
- 3** El que pueda ver el dibujo lo describirá y su compañera o compañero lo dibujará. Tendrán cinco minutos para hacerlo.
- 4** La profesora o el profesor colocará otro dibujo, ahora de figuras geométricas irregulares, en la pared contraria.
- 5** El que pueda ver el dibujo lo describirá y su compañera o compañero lo dibujará. Tendrán cinco minutos para hacerlo.
- 6** Las parejas observarán sus dibujos, comparándolos con los originales y los mostrarán al resto del grupo.
- 7** Con la intervención de la profesora o del profesor, organizarán una plenaria para comentar lo observado durante la actividad. En sus comentarios responderán:
 - a) ¿Cómo se dio el proceso de comunicación?
 - b) ¿Cuáles fueron los principales problemas que se presentaron?
 - c) ¿Qué tanto se parecen los dibujos a los originales?
 - d) ¿Encuentran alguna relación entre lo que ocurrió en la dinámica y lo que ocurre en los procesos de comunicación cotidianos?, ¿cuál?
 - e) ¿Podemos considerar que cualquier proceso de comunicación es un diálogo?
 - f) ¿Cuáles son las diferencias entre comunicarse y dialogar?
- 8** En equipos de cinco integrantes, cada equipo anotará sus conclusiones en una cartulina y las compartirá con el grupo.

Pensemos antes
de empezar

¿Es el diálogo importante
en una conversación?

S2 La construcción del diálogo

La mayoría de la gente considera que el diálogo es una conversación entre dos o más personas. En sentido estricto esta definición es correcta; pero debemos agregar que el verdadero diálogo es más sincero y profundo que una conversación. No es lo mismo conversar que dialogar, ni cualquier charla es un diálogo. La diferencia es que, en el diálogo, el asunto que se trata es importante para todos los que participan en él.

Por medio del diálogo nos construimos como personas, aprendemos a reconocernos en el otro. El diálogo es fundamental para formarnos como humanos.

Para comprender bien un asunto a veces es necesario presentarlo con todos sus contrastes. Aquí expondremos una serie de situaciones que, más que definir el diálogo, ejemplifican las condiciones que lo hacen imposible.

No puedo dialogar si...

- pierdo la humildad, si considero que el otro es ignorante, o que tiene la obligación de escucharme y aprender de mí;
- me creo diferente, virtuoso, mejor por nacimiento o por herencia;
- veo y trato a los demás como objetos;
- me siento dueño de la verdad y del saber;
- me cierro a la participación de los otros, si no los considero capaces de mostrarme una parte del mundo;
- no soy capaz de escuchar.



Figura 1.2 Aprender a dialogar nos enriquece como seres humanos.

Nadie es por completo sabio o ignorante. Todos sabemos algo e ignoramos otras cosas. Somos seres humanos que, por medio de la comunicación, se dan la oportunidad de construirse, conocerse y aprender más del mundo y de sí mismos.

PARA RESOLVER

El diálogo imposible

Material

Cartulinas y plumones

Procedimiento

- 1 En parejas, comenten las situaciones que hacen imposible el diálogo y, de manera individual, representen con una caricatura alguna de ellas que consideren particularmente importante.
- 2 Peguen todas las caricaturas en las paredes del salón y organicen una exposición que todos los grupos de la escuela puedan visitar.
- 3 Elijan las tres caricaturas que más llamaron su atención y pidan a sus autores que expliquen por qué el tema que representan les pareció importante.

3 Resolución de problemas comunes

Pensemos antes
de empezar

¿Es necesaria la
experiencia
para resolver
los problemas?

En la convivencia es natural que surjan conflictos, los cuales debemos resolver de la mejor manera posible. Muchos concuerdan en que es preferible evitar los conflictos, sin embargo, esto no es fácil, pues a menudo nuestras decisiones y acciones pueden entrar en conflicto con las decisiones y acciones de los demás.

La mayoría de las veces las buenas intenciones son insuficientes para evitar un conflicto y que éste nos lleve a un problema. Debemos enfrentar las consecuencias de nuestras acciones, aunque puedan ser distintas de las previstas. Conforme solucionamos problemas en forma consciente y reflexiva, adquirimos experiencia. Las personas experimentadas no son las que han vivido muchos años o a quienes les han sucedido muchas cosas, sino las que aprenden de lo que han vivido, las que han reflexionado, entendido y resuelto cada problema que enfrentaron a lo largo de su vida.

Resolver problemas es una forma de aprender. Sólo si los enfrentamos y resolvemos, es posible decir que estamos aprendiendo, pues significa que hemos pasado de la teoría a la práctica.

Ahora bien, el proceso consciente y reflexivo que nos permite resolver un problema consta de cuatro etapas.

1. Comprensión. Necesitamos esforzarnos para comprender el problema; incluso es frecuente que al comprenderlo obtengamos también parte de la solución. Además, es fundamental asegurarnos de entender el conflicto principal y los intereses de ambas partes; así como establecer si todos lo entienden de la misma manera. Sólo así evitaremos malentendidos o **prejuicios** que lleven a una interpretación equivocada. Debemos, entonces, preguntarnos qué está en juego y qué tipo de respuestas podemos esperar.

Evaluar la información que se ofrece para saber si es suficiente, escasa o excesiva es parte de la comprensión del conflicto.

2. Elaboración de un plan. Consiste en elegir una o varias estrategias para resolver un conflicto. Hay muchas estrategias útiles; por ejemplo, confrontar a los interesados, pedir que cada uno escriba su punto de vista sobre el conflicto, anotar las ventajas y desventajas de cada propuesta de solución, y reconocer lo que cada quien debe hacer para resolverlo.

3. Desarrollo del plan. Es importante tener cierto control sobre el desarrollo del plan, de tal forma que evitemos, por ejemplo, perder demasiado tiempo al explorar alternativas que no lo solucionan. También debemos decidir cuándo abandonar temporalmente el problema o cuándo cambiar de estrategia. Es preciso controlar el tiempo que invertimos en cada búsqueda, para no quedar atrapados en una situación sin salida.



Figura 1.3 Todos tenemos distintas formas de percibir e interpretar la vida, por eso es frecuente que surjan conflictos.

PARA PUNTUALIZAR

Prejuicio:

Juicio u opinión que se forma de antemano y sin tener datos suficientes.

4. Evaluación del proceso y el resultado. Una vez obtenida una respuesta, debemos preguntarnos: “¿es razonable?, ¿cubrí todas las condiciones necesarias?, ¿puedo llegar a la misma respuesta con otras estrategias?, ¿puedo relacionar este problema con otro que resolví antes?, ¿es posible establecer variantes o generalizar el problema?”.

También es frecuente que no logremos comprender totalmente un problema sin haber recorrido primero todas las etapas anteriores. En general, comenzamos con una idea acerca del conflicto, misma que modificamos conforme avanzamos en su resolución.

Todos podemos desarrollar nuestra habilidad para resolver problemas si, además de practicarla, reflexionamos sobre la manera de hacerlo, al formularnos preguntas como: “¿he comprendido el problema?, ¿debo abandonar la estrategia que elegí al principio e intentar otra?, ¿cómo sé que mis procedimientos son correctos?, ¿cómo puedo saber si la solución es satisfactoria?”.

PARA RESOLVER

El problema de Esther y Josefina

1 Lee con atención la siguiente historia.

Esther tiene 14 años y estudia la secundaria. Josefina es su mejor amiga desde la primaria. Ambas son vecinas y siempre han estudiado juntas en la escuela.

Un día, en la clase de Biología la maestra formó equipos; Esther y Josefina quedaron separadas, en equipos diferentes. Esther notó que Josefina trabajaba muy a gusto, a diferencia de ella, a quien no le caían bien algunos miembros de su equipo.

El sábado en la mañana, Esther llamó a Josefina para preguntarle si irían juntas al cine, como todos los sábados. Josefina le dijo que no podía, pues acordó reunirse con su equipo de Biología para hacer un trabajo. Esther y Josefina no se encontraron ese fin de semana. El lunes, al salir de la escuela, Esther vio a Josefina platicando con sus nuevos amigos, así que ni siquiera la esperó: se fue sola a su casa.

Josefina está contenta de tener nuevos amigos, y le gustaría que Esther se uniera al grupo, pero sabe que ella es muy celosa y no aceptará fácilmente salir con ellos. Esther está muy triste, piensa que Josefina ya no quiere ser su amiga. Josefina no sabe qué hacer para integrar a Esther a su nuevo grupo; aprecia mucho su amistad, pero también le parece que es bueno hacer nuevos amigos.

2 Desarrolla cada una de las etapas que acabas de estudiar para resolver el conflicto de Esther y Josefina.

- Describe la situación, según el punto de vista de cada una de las partes.
- Elabora un plan para resolver el problema. ¿Qué estrategias podrías utilizar?
- Desarrolla el plan que elaboraste. ¿Cómo se resolvería el problema?
- Evalúa el proceso. ¿Fue adecuada la forma de resolver el problema?, ¿de la misma manera podrían resolverse problemas similares?
- ¿Has enfrentado alguna situación similar?

3 Comparte tus respuestas con el grupo y escriban en el pizarrón en qué puntos coinciden para resolver este problema.

§4 Características y retos para la convivencia en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Vivimos una era de grandes contrastes: por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como internet, radio y televisión, nos enteramos, en segundos, de lo que ocurre en lugares lejanos, o conocemos los últimos descubrimientos científicos; pero al mismo tiempo, muchas comunidades aún están aisladas y no alcanzan grados mínimos de desarrollo, como servicios de electricidad, agua potable o atención médica. Por esto, convivir en un mundo **globalizado**, es decir, en donde los países comparten información, productos, ideas, etc., implica esforzarnos por “pensar globalmente y actuar localmente”; debemos estar atentos a lo que sucede en el mundo, pero también dispuestos y comprometidos con nuestra comunidad.

Las nuevas tecnologías han modificado las formas de convivencia tradicionales y representan, a la vez, nuevas oportunidades y riesgos. Pero, paradójicamente, cada vez son más graves los problemas de comunicación entre personas y gobiernos.

Así, en países pobres existe desigualdad de oportunidades para tener acceso a estas tecnologías. Si a veces no pueden satisfacer siquiera sus necesidades básicas, ¿cómo podrían contar con computadoras o internet? Por el contrario, en países ricos está generándose un fenómeno de aislamiento de los individuos, al preferir relacionarse en forma virtual, es decir, mediante computadoras e internet.

Por desgracia, las posibilidades de comunicación no aseguran la calidad del diálogo. Como recordarás, éste resulta de una intención sincera de ponerse en contacto con los otros y comprender sus puntos de vista. Queremos expresarnos por todos los medios posibles, pero no estamos dispuestos a escuchar voces distintas de la nuestra. Al parecer, la calidad de la comunicación está más vinculada con las intenciones que las personas tienen al comunicarse que con los medios que usan para ello.

Pensemos antes de empezar

¿Por qué las nuevas tecnologías acercan y al mismo tiempo separan a las personas?

PARA PUNTUALIZAR

Globalización:

Proceso de comercio, comunicación e intercambio cultural entre diferentes países del mundo.

PARA RESOLVER

TIC

Las nuevas tecnologías y mi comunidad

1 En equipos de cinco integrantes apliquen este cuestionario a diferentes personas de su localidad.

- ¿Cuáles son los medios de comunicación disponibles en tu comunidad?
- ¿Cuáles intervienen en los procesos de aprendizaje escolar y cómo lo hacen?
- ¿Cuáles intervienen en tus relaciones familiares y cómo las afectan?
- ¿Cómo benefician o perjudican tu vida escolar o familiar?

2 Con lo aprendido en su clase de Matemáticas, en equipos organizarán la información obtenida; elaborarán estadísticas y las presentarán al grupo.

3 Acordarán y redactarán una conclusión general, pueden consultar la página <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-07.htm>

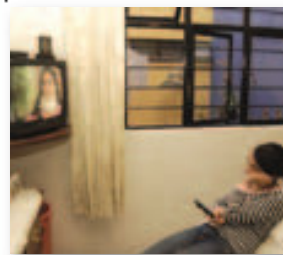


Figura 1.4 Parece que mientras más medios de comunicación tenemos a nuestro alcance, menos interés mostramos en los demás.

§5 Interrelaciones en un mundo estrechamente entrelazado

Pensemos antes de empezar

¿Cuál es el lugar más lejano del mundo del que te ha llegado algún producto?

Para profundizar en el concepto de globalización, debes saber que se trata de un fenómeno característico de las sociedades contemporáneas que implica el contacto estrecho entre países y culturas. Gracias a la globalización podemos saber lo que sucede en otras partes del mundo casi de manera instantánea; por ejemplo, cuando nos llegan noticias de lugares lejanos en cuestión de segundos, de acuerdo con el medio de información o comunicación por el que las recibamos; este contacto ha sido posible gracias al desarrollo tecnológico.

En cuanto a la globalización en el terreno económico, notarás que los productos circulan sin restricciones de un país a otro. En las tiendas puedes encontrar artículos de los más variados orígenes. En el aspecto cultural pasa lo mismo: podemos conocer expresiones artísticas y tradiciones de comunidades, hasta hace poco desconocidas para nosotros.

La globalización tiene aspectos positivos y negativos: por un lado, vivimos en un mundo estrechamente intercomunicado; por el otro, las grandes empresas transnacionales, que son aquellas que venden sus productos en todo el mundo, dominan el mercado y desplazan a las pequeñas empresas locales que no pueden competir con ellas ni en precio ni en calidad. Por eso, en parte, la globalización ha contribuido a hacer más evidentes las diferencias entre países ricos y pobres.

En el aspecto cultural se ha enriquecido la gama de experiencias estéticas que podemos conocer y disfrutar, pero al mismo tiempo existe el peligro de la dominación cultural y la pérdida de las costumbres y tradiciones propias. Es decir, por un lado tenemos la oportunidad de conocer, por ejemplo, la música, la pintura y el cine de diferentes países, esto sin duda nos enriquece; sin embargo, al mismo tiempo, algunas personas, llevadas por la novedad, empiezan a preferir lo que viene de fuera y desprecian su propia cultura, considerándola inferior.

En un mundo estrechamente entrelazado, las repercusiones de los problemas políticos, las guerras y las enfermedades son mayores, pero simultáneamente se abren posibilidades de convivir y conocer otras culturas. Los problemas políticos entre algunos países tienen repercusiones económicas que afectan a otros que no tienen nada que ver en el conflicto. El constante desplazamiento de personas de un país a otro, de un continente a otro, hace que enfermedades propias de una localidad se propaguen a lugares distintos, en donde posiblemente no se conoce la manera de tratarlas. En la parte positiva podemos señalar el gran aprendizaje que representa estar en contacto con otras formas de pensar, de vivir, y de hacer política. Reconocer las diferencias nos puede ayudar a ser más respetuosos y tolerantes.



Figura 1.5 Internet facilita la comunicación global.

Los seres humanos somos **intersubjetivos**, es decir, somos resultado de las relaciones con otros. Hoy esa característica se intensifica, pues no sólo recibimos la influencia de nuestro entorno inmediato, también nos llegan influencias de lugares lejanos que en apariencia no tienen una relación directa con nosotros.

Desde el punto de vista ético, la globalización nos obliga a tener claridad sobre los valores que guían nuestra vida, pues al estar expuestos a costumbres, vivencias y experiencias tan diversas, puede resultar fácil perder el rumbo y sentirnos confundidos.



Figura 1.6 La diversidad cultural no es un obstáculo para la convivencia, por el contrario, es una oportunidad para conocer y respetar las costumbres de otros pueblos.

PARA RESOLVER

TIC

Las noticias y la globalización

1 En equipos de cinco integrantes busquen en periódicos, revistas o internet tres noticias relacionadas con la globalización.

2 Escriban un breve resumen de cada noticia y la fuente de la cual la obtuvieron.

Noticia 1 _____

Noticia 2 _____

Noticia 3 _____

3 Comenten las noticias con sus compañeros de clase y reflexionen cuáles son las ventajas y desventajas de vivir en un mundo tan estrechamente entrelazado.

Asuntos privados de carácter público: salud, educación y bienestar socioafectivo

S6 Asuntos privados y asuntos públicos

Pensemos antes de empezar

¿Cuál es el límite entre la vida privada y la vida pública? ¿Hay asuntos exclusivamente privados que no afectan a la sociedad? ¿Los asuntos públicos no interfieren en la vida privada?



Figura 1.7 La Carta Magna establece nuestros derechos y obligaciones como individuos y miembros de la sociedad.

Es sumamente complicado tratar de separar lo que pertenece al espacio público y lo que es estrictamente privado, pues, como hemos mencionado, somos seres sociales y, al mismo tiempo, individuos.

El **ámbito privado** comprende los gustos, las creencias, las preferencias y las decisiones que conforman nuestra vida personal. Por ejemplo, es privado lo que una persona piensa, las costumbres y los valores que transmite a sus hijos; la música que escucha, y las opiniones que tiene, entre muchas otras.

En cambio, la **vida pública** consiste en todo aquello que hacemos ante los demás, como ciudadanos y como miembros de una comunidad. Para actuar en la vida pública, aparte de considerar los gustos y creencias personales, es preciso conocer y respetar las leyes, normas y reglas establecidas por la comunidad.

Cada uno de nosotros tiene la última palabra respecto de su vida privada, y tiene el derecho de vivirla como quiera. Sin embargo, debe considerar que es miembro de una sociedad y que sus acciones pueden afectar a otros.

Ámbito:

Espacio comprendido dentro de unos límites determinados.

La vida en sociedad nos lleva a transitar constantemente entre lo público y lo privado; de hecho, muchos asuntos privados se respetan porque se ha establecido un orden público. Por ejemplo, la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, que representa el orden público, establece como garantía fundamental el respeto a aspectos de la vida privada como las creencias, el lugar de residencia o la elección de un trabajo o profesión.

PARA RESOLVER

Distingue lo público de lo privado

1 Lee con atención el siguiente texto y responde en tu cuaderno las preguntas.

Evaristo es un hombre de 40 años, es padre de familia y trabaja en una fábrica de telas. Sus hijos asisten a la escuela pública de la colonia. El deporte favorito de Evaristo es el fútbol y pertenece al equipo de la fábrica. Le gusta tener amigos y los invita frecuentemente a su casa. También le gusta escribir cartas a un amigo suyo que vive en Monterrey. Evaristo cumple con sus obligaciones como ciudadano, paga impuestos, respeta la ley e incluso participó como presidente de casilla en las últimas elecciones.

- Escribe tres actividades que corresponden a la vida privada de Evaristo.
- Anota tres actividades que correspondan a su vida pública.
- Explica cómo se entrelazan tres aspectos de la vida privada de Evaristo, con la vida pública.

2 Compara tus respuestas con las de tus compañeros, y corrígelas si es necesario.

Estar sanos es una condición necesaria para nuestro desarrollo. El siguiente es un buen ejemplo de la relación entre lo público y lo privado.

La salud de un bebé es, sin duda, responsabilidad de sus padres; a ellos corresponde vigilar su alimentación, vacunarlos, llevarlos al médico y enseñarle los hábitos de higiene personal que le servirán para conservarse sano. Pero, aunque la salud del bebé es responsabilidad de sus padres, éstos deben contar con el apoyo de la **infraestructura social básica**: clínicas y hospitales, médicos y medicamentos. Sin estos elementos, proporcionados por el Estado, los padres no podrían cumplir cabalmente su obligación.

Poco a poco llega el momento en que cada persona se hace cargo de sí misma. Esto comienza a ser evidente durante la adolescencia, etapa en la que te encuentras en estos momentos y a la que le corresponde toda una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales. Tú, por ejemplo, empiezas a tener una vida cada vez más independiente y a desarrollar tus actividades más allá de tu núcleo familiar. Pero debes reconocer los riesgos que quizá enfrentes en los diferentes ámbitos donde te desenvuelves. Así, resulta imprescindible que estés informado y, sobre todo, consciente de las consecuencias de tus decisiones respecto del cuidado de tu salud.



Figura 1.9 El cuidado materno es el principio de una vida sana que el Estado debe ayudar a conservar.

Tu salud es un asunto **público**, porque la sociedad en la que naces tiene el deber de orientarte respecto de cómo crecer y mantenerte sano; de elaborar leyes que apoyen tu derecho a la salud; ofrecerte espacios donde puedas hacer ejercicio; y proveer los servicios médicos que necesitas, etc. También es un asunto **privado**, porque a ti te corresponde tomar las decisiones pertinentes para cuidar tu salud: alimentarte sanamente, hacer ejercicio, no consumir sustancias adictivas y evitar las prácticas sexuales riesgosas.

Tú eres el principal responsable de tu salud. ¿Cómo puedes cuidarte de forma adecuada? Sólo si estás informado tendrás claro cuáles son los principios y valores que guían tu conducta y serás consciente, en cada momento, de las decisiones que tomes.

Pensemos antes de empezar

¿Sólo a nosotros corresponde cuidar nuestra salud?

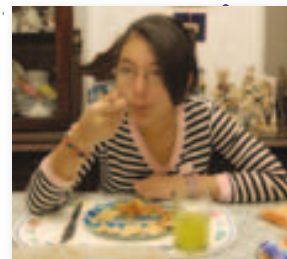


Figura 1.8 Por diversos medios obtienes información sobre el cuidado de tu salud, pero de ti depende elegir las conductas que te aseguren una vida saludable.

PARA PUNTUALIZAR

Infraestructura:

Conjunto de medios o instalaciones necesarios para el funcionamiento de una organización o de un servicio.

PARA RESOLVER

El cuidado de la salud

1 En equipos de tres integrantes hagan una investigación acerca de cuáles son los servicios de salud que se ofrecen en su comunidad. Respondan:

- ¿Cuántas clínicas, hospitales y centros de salud existen en tu comunidad?
- ¿Cuántos son públicos y cuántos privados?
- ¿Existen campañas para promover el cuidado de la salud?
- ¿Qué hacen en su escuela para promover estilos de vida sanos?

2 Hagan carteles en los que muestren lo que más les llamó la atención en su investigación y compartan con el grupo la información obtenida.

Aquí también coinciden lo público y lo privado; por un lado, el Estado debe asegurar tu derecho a recibir educación básica, contribuyendo con la infraestructura que se traduce en escuelas, maestros, libros y todos los recursos necesarios. Por otro lado, cada uno de los estudiantes debe cumplir ciertas tareas y responsabilidades para aprovechar al máximo los beneficios que le ofrece la escuela.

Nuestra *Carta Magna* señala en el artículo 3o. que la educación será gratuita, obligatoria y laica; para ello el Estado ha de proporcionar escuelas bien equipadas, maestros preparados y todos los elementos necesarios para que los niños y adolescentes mexicanos reciban educación de la mejor calidad. Sin embargo, esto no es posible sin el esfuerzo de cada alumno, que debe asistir puntualmente, estar atento, participar en sus clases y cumplir con sus tareas.

La escuela te ofrece la oportunidad de aprender a convivir con distintas personas y a descubrir ideas, formas de vida y valores diferentes de los que has aprendido en tu casa, como por ejemplo, que tu familia practique determinada religión, y que en la escuela convivas con amigos que profesen otra religión o que no tengan alguna. Asistir a la escuela también es una oportunidad para saber más acerca de la naturaleza, de los avances científicos, de la historia, de la geografía, etcétera.

Asistir a la escuela es tener acceso al conocimiento, la ciencia y la cultura que se han desarrollado en el mundo a lo largo de la historia, pero al mismo tiempo se aprende a reconocer y respetar el valor de nuestra propia cultura nacional.

PARA RESOLVER

Cómo aprovechar mejor la educación

1 Contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Qué te gusta y qué te disgusta de la escuela?

b) ¿Cómo estudias para las materias que te agradan?

c) ¿Cómo podrías estudiar para las materias que no te gustan?

d) ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a las tareas escolares?

e) Describe tres acciones que puedes llevar a cabo a partir de mañana para mejorar tu aprovechamiento en la escuela.

2 Con la supervisión de la profesora y del profesor, comparte tus respuestas con el grupo y, entre todos, propongan tres ideas que pueden aplicar para mejorar su aprovechamiento escolar.

9 Bienestar socioafectivo

Satisfacer nuestras necesidades de salud, educación, empleo y vivienda digna es fundamental para crecer y desarrollarnos. Sin embargo, además de estas necesidades hay otras, igualmente importantes, relacionadas con nuestro bienestar socioafectivo.

Desde que nacemos, la vida en comunidad permite nuestro desarrollo emocional. Así aprendemos a sentir afecto y a conocer diversos sentimientos, como el apego y la preocupación por los otros. Las relaciones sociales satisfacen nuestras necesidades de sentir y saber que pertenecemos a un grupo, como nuestra familia, escuela y comunidad. Este sentido de pertenencia hace que surjan de manera espontánea, valores como la **solidaridad**, la consideración y el respeto.

Sentirnos queridos y aceptados nos ayuda a desarrollar seguridad, y a ser capaces de trazarnos metas que den sentido a nuestra vida. Si las relaciones con los demás son conflictivas, muchos aspectos del crecimiento se ven afectados, pues la salud mental y el equilibrio emocional dependen, en gran medida, de vivir en un ambiente emocionalmente sano.

Pensemos antes
de empezar

¿Qué es fundamental
para crecer y
desarrollarnos?

PARA PUNTUALIZAR

Solidaridad:

Sentimiento que nos impulsa a ayudar a otra persona.

PARA RESOLVER

El reconocimiento de mis emociones

1 Completa las siguientes frases.

a) Siento satisfacción conmigo misma o mismo cuando

b) Me siento aceptado cuando

c) Me siento seguro si

d) Me siento cercano a mi familia cuando

e) Me gusta compartir con mis amigos cuando

f) Me siento parte de una comunidad si

g) Me siento apoyado cuando

2 Con la intervención de la profesora o del profesor, comenta tus respuestas con el grupo.

3 Escribe en tu cuaderno una reflexión acerca de: a) las cosas que te generan emociones positivas y negativas; b) tus reacciones frente a esas emociones; c) lo que pudiste aprender sobre ti misma o ti mismo por medio de este ejercicio.



Figura 1.10 El bienestar socioafectivo evidencia nuestra condición de seres sociales.

S10 La dimensión social de las necesidades básicas

Pensemos antes de empezar

Menciona tres cosas que consideres necesidades básicas en tu vida.

Aunque cada día seguimos rutinas que nos permiten organizar nuestras actividades en forma casi automática, pocas veces tomamos conciencia de que las condiciones que nos ofrece el entorno inmediato influyen directamente en nuestra vida.

El desarrollo de una comunidad se relaciona directamente con la disponibilidad de servicios como agua potable, energía eléctrica, escuelas, hospitales y vías de comunicación, entre otros que se integran, a veces de forma imperceptible, en la vida cotidiana. Por ejemplo, si en tu localidad rara vez falta el agua potable, tal vez nunca hayas pensado en ello como una ventaja del entorno y sólo cuando este líquido escasea eres consciente de su importancia en tu vida diaria.



Figura 1.11 Existen lugares donde se carece de casi todos los servicios.

Reconocer las repercusiones del desarrollo social en la vida privada es crucial. Por ello conviene que reflexiones: ¿en tu comunidad hay energía eléctrica? Si es así, trata de imaginar tu vida sin electricidad, ¿qué aspectos cambiarían? Si no cuentas con el servicio, ¿a qué problemas te enfrentas? ¿Existen escuelas en tu comunidad? ¿Cómo llegas a la escuela?, ¿caminando?, ¿en transporte público?, ¿en auto?, ¿cuánto tardas en llegar a ella? ¿Cuentas con agua potable en tu domicilio o tienes que ir a buscarla?, ¿cómo influye esto en tu vida diaria?

Cada uno de los servicios con los que cuentas o de los que careces tiene un efecto en ti. Considera cómo influye esto en tu forma de vida.

PARA RESOLVER

El desarrollo social en mi comunidad

1 En equipos de cinco integrantes, investiguen acerca de alguno de los siguientes servicios, sus características, importancia y disponibilidad en su comunidad:

- electricidad
- agua potable
- seguridad pública y servicios de salud
- escuelas, bibliotecas, museos, cines y parques
- vías de comunicación y transporte público
- servicio de limpia y mercados

2 Cada equipo presente un informe respecto del tema que investigó.

3 En grupo, redacten sus conclusiones acerca de cómo influye en su vida cotidiana el tener o no estos servicios en su comunidad. Escriban también sus propuestas para mejorar las condiciones actuales de la comunidad.

§11 Desequilibrios y desigualdades en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y en el mundo

A lo largo de la historia han existido diferentes niveles de desarrollo y bienestar entre los países. Estas desigualdades se deben a causas:

- **Externas.** Cuando un país ha sido sometido por otro u otros más desarrollados.
- **Internas.** Cuando tiene estructuras sociales y políticas que impiden su desarrollo, como es el caso de sociedades esclavistas que humillan y maltratan a seres humanos que consideran inferiores.

Países como los africanos, cuyo desarrollo ha sido limitado por la dominación de potencias colonialistas; otros, como México y Brasil, además de haber sido colonizados por naciones europeas (España y Portugal), han tomado decisiones poco favorables para su desarrollo.

Aproximadamente mil millones de personas —más de la quinta parte de la población mundial— no satisfacen sus necesidades de alimento, educación, salud y vivienda; en cambio, sólo 130 millones de personas concentran la mitad de la riqueza del mundo.

Para medir estas desigualdades, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) creó el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual considera aspectos como la esperanza de vida, la educación y el ingreso por persona.

Según el informe sobre Desarrollo Humano, del año 2005, entre los países con mayor IDH se encuentran Noruega, Islandia y Australia; los menores índices corresponden a naciones como Etiopía, Uganda y Pakistán.

Aunque México ha luchado por lograr niveles de bienestar y **desarrollo humano** más equilibrados, aún presenta grandes desigualdades: algunas ciudades tienen IDH semejantes a los de países más desarrollados, mientras en zonas rurales padecen desnutrición, analfabetismo y no cuentan con servicios de salud.

Pensemos antes de empezar

¿Cuál crees que es una de las causas principales de la desigualdad en tu comunidad?

PARA PUNTUALIZAR

Desarrollo humano:

Índice que mide la calidad de la alimentación, vivienda, salud y seguridad de una población.

Pobreza:

Carencia de lo necesario para vivir.

PARA RESOLVER

La pobreza en el mundo

- 1 Lee el siguiente texto extraído de una nota de la conferencia anual del Banco Mundial en mayo de 2007.

“En el mundo de hoy viven 2 800 millones de personas con menos de dos dólares al día y unos 1 200 millones de habitantes del planeta que gastan incluso menos de un dólar al día, advirtió hoy el primer ministro esloveno, Janez Jansa, en la conferencia anual del Banco Mundial de Bled”.

- 2 Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- a) ¿Es importante para ti saber lo que pasa con la **pobreza** en el mundo?, ¿por qué?
- b) ¿Cómo consideras que se puede resolver el problema de la pobreza?

- 3 Comenta tus respuestas con el grupo para conocer los diferentes puntos de vista.

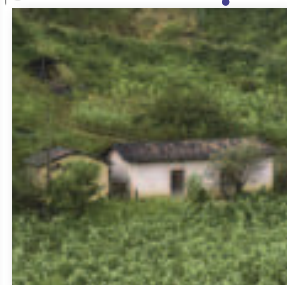


Figura 1.12 En México hay localidades que no cuentan con servicios básicos para la población.

§12 Repercusiones del desarrollo social en la vida personal

Pensemos antes de empezar

¿En qué sentido puede mejorar tu vida personal si cuentas con servicios básicos?

PARA PUNTUALIZAR

Desarrollo:

Progreso en el nivel de vida de las personas.

Como vimos anteriormente, contar con una infraestructura de servicios básicos incide directamente en nuestro **desarrollo** y nuestras posibilidades de acción. Por ejemplo, si en tu comunidad hay electricidad y además cuentas con una computadora puedes usarla para conectarte a internet y tener acceso a una gran cantidad de información.

Aunque no existe un concepto único sobre el desarrollo social, pues éste varía de persona a persona y de comunidad a comunidad, podemos decir que siempre está relacionado con la calidad de vida. El desarrollo social significa que:

- los habitantes de una comunidad pueden satisfacer sus necesidades individuales;
- la sociedad, como conjunto, está logrando una mejor calidad de vida, la cual se traduce en más y mejores servicios, mayor nivel educativo, bajas tasas de desempleo y mejores salarios, entre otros aspectos.

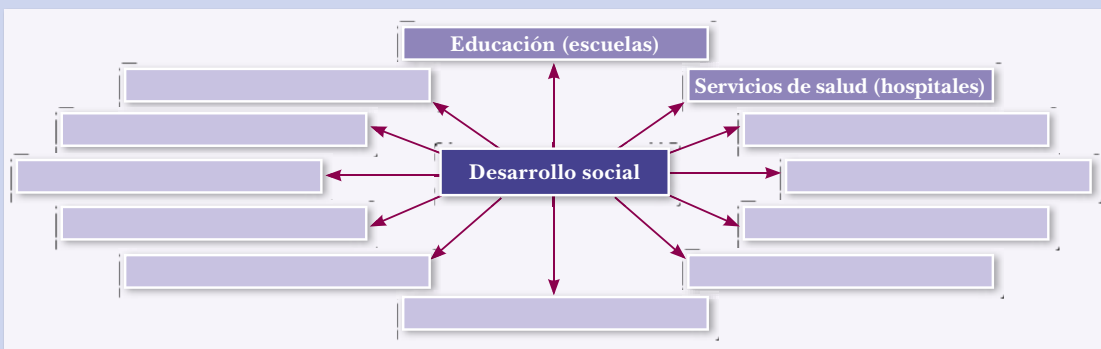


Figura 1.13 En países desarrollados la infraestructura de los servicios básicos existe desde hace mucho tiempo.

Una sociedad tendrá mayor desarrollo social entre más beneficios pueda brindar a las personas y a la comunidad en general.

PARA RESOLVER

- 1 Observa el siguiente esquema, que representa una lluvia de ideas sobre conceptos relacionados con el desarrollo social, en él aparecen dos ejemplos, escribe en las flechas restantes los factores de desarrollo social que consideras que tienen relación con tu vida personal. Si requieres más flechas, agrégalas.



- 2 Con la mediación de la profesora o del profesor formen un gran esquema, diferente del anterior, con todas sus aportaciones para que puedan tener un panorama lo más completo posible de las ideas asociadas al desarrollo social.

§13 Recursos para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno

La vida es un aprendizaje continuo. Siempre que tenemos la oportunidad de compartir con alguien un juego, una conversación o una tarea, tenemos la posibilidad de aprender algo nuevo, crecer y ser mejores personas.

El mejor **recurso** que tenemos a nuestro alcance es el grupo de personas que nos rodean. Todos tienen algo que ofrecernos: los ancianos tienen mucho que enseñarnos por su experiencia, porque han visto muchas cosas a lo largo de los años y han tenido oportunidad de reflexionar, comparar y adquirir sabiduría. Los más pequeños ven la vida desde una nueva perspectiva, todo les sorprende y nos enseñan aspectos de las cosas que no habíamos imaginado. Los adolescentes como tú están llenos de entusiasmo y planes para el futuro, están al tanto de las novedades en ideas, diversiones, música, tecnología, etc., por lo que nos mantienen al día en las nuevas formas de expresión.



Figura 1.14 "El conocimiento y la comprensión sobre los demás es sabiduría". Lao-tsé.

Podemos considerar que las personas que nos acompañan cotidianamente son el primer recurso que nos ofrece el entorno para crecer, aprender y desarrollarnos.

Existen distintos recursos, como los que nos ofrece la escuela, la posibilidad de aprender un oficio o ayudar en las labores del campo. Las comunidades más desarrolladas tienen más recursos que las que poseen condiciones sociales y económicas desfavorables. Mas, sea cual sea la situación, la posibilidad de aprovecharlos radica en las personas y en su búsqueda de un mejor desarrollo individual.

Pensemos antes de empezar

¿Cuáles son los recursos más importantes con los que cuentas en tu entorno?

PARA PUNTALEAR

Recurso:

Elemento disponible para resolver una necesidad o llevar a cabo una tarea.

PARA RESOLVER

¿Cómo aprovechar los recursos?

- 1 Escribe en la columna de la izquierda de la tabla cinco recursos con los que cuentas en tu comunidad, pueden ser humanos, naturales, públicos o privados. Explica en la columna de la derecha cómo puedes aprovecharlos.

Recursos	Cómo puedo aprovecharlos

- 2 Con la intervención de la profesora o del profesor, comparte tus respuestas con el grupo para que con las ideas de todos se puedan encontrar mejores formas de aprovechar los recursos.

§14 Identificación de desafíos para el desarrollo y bienestar colectivo: justicia, igualdad, solidaridad, sustentabilidad

Pensemos antes de empezar

¿Qué acciones para procurar el bienestar colectivo están a tu alcance?

PARA PUNTUALIZAR

Acordado:

Algo a lo que se llega por aceptación y conformidad de las partes que intervienen.

Comunidad:

Grupo de personas que viven unidas bajo ciertas reglas o que tienen características, intereses u objetivos comunes.

Si como hemos visto, requerimos de una serie de condiciones para desarrollarnos tanto individual como colectivamente, entonces necesitamos condiciones mínimas para que esto pueda cumplirse. Estas condiciones son: la justicia, la igualdad, la solidaridad y la sustentabilidad. Detengámonos en cada una de ellas.

1. **Justicia:** aunque existen muchos conceptos, podemos afirmar que la justicia consiste en el establecimiento de un marco legal **acordado** para las relaciones entre las personas y las instituciones en el que no existen privilegios para unos pocos, y las reglas son claras y transparentes.

2. **Igualdad:** todos necesitamos contar con igualdad política, que tiene que ver con gozar de los mismos derechos y oportunidades.



Figura 1.16 Cualquier acción solidaria nos lleva a lograr el bien común.

4. **Sustentabilidad:** de acuerdo con lo estudiado en tus clases de Ciencias, la sustentabilidad es la creación de un equilibrio entre los aspectos económico, ambiental y social, ya que estamos comprometidos con el uso de los recursos naturales para alcanzar mejores niveles de bienestar. Debemos poder beneficiarnos de los recursos que nos brinda la naturaleza sin ocasionar trastornos irreversibles.



Figura 1.15 El cuidado de la naturaleza y los recursos que nos ofrece es uno de nuestros mayores legados para las generaciones futuras.

3. **Solidaridad:** debemos, si vivimos en **comunidad**, poder desarrollar una empatía que nos permita ponernos en el lugar de los más desfavorecidos; la solidaridad tiene que ver con desarrollar una sensibilidad social que nos permita actuar para poder hacer algo por los demás.



Figura 1.17 La justicia y la equidad van de la mano. Implican dar a cada quien lo que le corresponde.

La sustentabilidad

1 Contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Piensas que es importante considerar desde ahora las necesidades de generaciones que aún no nacen?, ¿por qué?

- b) Emplea los conocimientos que has adquirido en tus clases de Biología para responder lo siguiente: ¿Qué percibes del mundo animal o vegetal, en tu comunidad, que pueda estar en peligro de extinción?

- c) Aplica los conocimientos que has adquirido en tus cursos de Ciencias I y II, y Geografía para contestar: ¿Cómo puedes contribuir a crear conciencia del cuidado de nuestro mundo en tu comunidad?

2 Comparte tus respuestas con el grupo y entre todos obtengan conclusiones acerca de la importancia de la sustentabilidad. Reflexionen acerca de las acciones que están a su alcance y la responsabilidad que tenemos con las generaciones futuras.

3 Puedes consultar en la dirección de internet:

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible, para obtener más información.

Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos

S1 La toma de decisiones

Pensemos antes de empezar

¿Qué elementos consideras importantes cuando vas a tomar una decisión?



Figura 1.18 Tomar decisiones nos hace responsables de los resultados obtenidos.

La vida es una constante toma de decisiones. Algunas son más **trascendentes** que otras: no es lo mismo elegir qué estudiar después de la secundaria, que escoger un cuaderno para tomar notas. De cualquier modo, nuestras decisiones conforman nuestra vida, pues por medio de ellas elegimos el tipo de personas que queremos ser y cómo deseamos vivir. En consecuencia, saber decidir es muy importante en la adolescencia y la juventud, ya que durante esta etapa iniciamos muchos de los proyectos que marcarán nuestro futuro.

Resulta difícil garantizar el resultado de una decisión; siempre habrá algún grado de **incertidumbre**. Sin embargo, para no decidir a ciegas o ilusionados por resultados imposibles o improbables, hay que reunir el mayor número de datos disponibles o disminuir al máximo la cantidad de riesgos. De hecho, muchas de las frustraciones que padecemos los seres humanos se deben a la incapacidad de entender una situación determinada y, por tanto, de resolverla; si nuestra información es precisa y confiable, la decisión que tomemos será más acertada.

Tomar decisiones nos ayuda a tener un mayor control de nuestra vida. Si dejamos que alguien más elija por nosotros, corremos el riesgo de permitir que esa persona decida nuestro futuro. Igual que nos enorgullecemos de nuestras decisiones correctas, sólo a nosotros corresponde enfrentar el riesgo de equivocarnos y rectificar el camino si es necesario.

La experiencia también influye mucho en la toma de decisiones. Al decidir, debemos apoyarnos primordialmente en experiencias pasadas, pues así nos será más fácil predecir los resultados. Una persona experimentada se reconoce no sólo porque ha vivido muchos años, sino porque aprendió de sus decisiones y de sus errores.

Cuando algo nos sale bien, casi nunca pensamos cuál fue el proceso que nos llevó al éxito; en cambio, los errores nos exigen una revisión minuciosa para no volver a cometerlos. Si no analizamos detenidamente nuestros errores, los repetiremos una y otra vez.

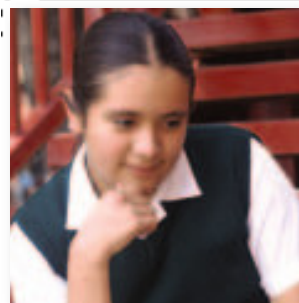


Figura 1.19 Reflexionar nos ayuda a tomar buenas decisiones en la vida.

LECCIÓN 2

APRENDER A TOMAR DECISIONES DE MANERA INFORMADA Y APEGADA A PRINCIPIOS LEGALES Y ÉTICOS

Un error frecuente consiste en confundir lo que necesitamos con lo que deseamos. Aprender a distinguir la diferencia es fundamental para tomar una buena decisión.

Además, debemos tomarnos el tiempo necesario para elegir sin precipitarnos, pensando con cuidado en las consecuencias de nuestras decisiones o acciones. Los sentimientos y las emociones también son importantes, pero no pueden ser los únicos factores por considerar en el momento de tomar una decisión.

PARA RESOLVER

Mejores y peores decisiones

1 Piensa y anota tres decisiones correctas que hayas tomado en el último año.

a) ¿Por qué consideras que fueron correctas?

b) ¿Qué consecuencias tuvieron en tu vida?

2 Piensa y anota tres decisiones incorrectas que hayas tomado en el último año.

a) ¿Por qué consideras que fueron incorrectas?

b) ¿Qué consecuencias tuvieron en tu vida?

3 Con la intervención de la profesora o del profesor, escribe en tu cuaderno tus conclusiones y comparte con el grupo las consecuencias que tienen las buenas y las malas decisiones en nuestro desarrollo personal.

PARA PUNTUALIZAR

Trascendente:

Algo de mucha importancia por sus consecuencias.

Incertidumbre:

Duda o falta de certeza.

S2 Valoración de alternativas, ventajas y desventajas

Pensemos antes de empezar

¿Consideras difícil tomar una decisión?

PARA PUNTUALIZAR

Maniqueísmo:

Parte de la existencia de dos principios fundamentales, uno para el bien y otro para el mal.

¿Has escuchado frases como “lo tomas o lo dejas” o “son las dos caras de una misma moneda”? Al tomar una decisión, generalmente pensamos que sólo hay dos alternativas entre las cuales podemos elegir. Esta forma de ver las cosas —llamada **maniqueísmo**— simplifica en forma artificial las decisiones, haciendo parecer que frente a un problema no hay mucho que pensar. Pero en la vida real nos encontramos con una gran variedad de opciones, cada una de las cuales es necesario explorar y analizar.

Veamos a continuación un ejemplo sencillo:

Yolanda y Mauricio van a comprar una casa. El joven que los atiende les dice que sólo tiene dos casas para ofrecer, una grande y con jardín, muy alejada del centro, y otra céntrica pero mucho más pequeña. Mauricio considera que únicamente tienen dos alternativas. Yolanda argumenta que en realidad tienen más, porque pueden decidir esperar a que haya más ofertas o buscar en otra agencia.

En este caso, la visión de Mauricio es limitada; en cambio, Yolanda trata de buscar otras opciones. El ejemplo puede parecer muy simple, pero en la vida diaria ocurre algo semejante: la mayoría de las personas reducen sus posibilidades de decisión a sólo dos alternativas, pero hay quienes buscan por lo menos una tercera opción. No faltan quienes piensan que es más fácil tener sólo dos y, por flojera o por miedo, evitan pensar en otras.

Una buena decisión implica considerar todas las alternativas y sus consecuencias. Quien se enfrenta a un problema debe hacer una lista de posibles soluciones y evaluar cada una de manera crítica. Luego de identificar sus ventajas y desventajas, seleccionará la mejor.



Figura 1.20 La vida está hecha de elecciones, por mínimas que parezcan éstas te ayudarán a fortalecer tu voluntad.

PARA RESOLVER

Buscar alternativas

1 Lee el siguiente dilema moral y responde en tu cuaderno las preguntas.

Marisela tiene 40 años y se dedica al hogar. Tiene tres hijos pequeños y acaba de enterarse de que Roberto, su esposo, padece una grave enfermedad y que su única esperanza de sobrevivir es un medicamento muy caro, con el que tendría 50% de probabilidades de curación. Marisela y Roberto no tienen dinero suficiente para el medicamento. Acuden al laboratorio que lo fabrica y exponen su situación, pero nadie puede ayudarlos. Roberto se siente cada vez peor. Marisela está desesperada...

- Si tú fueras Marisela, ¿cómo resolverías el problema? Escribe cuatro opciones.
- Anota las ventajas y desventajas de cada opción.

2 Con la supervisión de la profesora o del profesor, compartan sus respuestas en grupo y reflexiona acerca de la principal dificultad de buscar distintas opciones. ¿Qué ventajas tiene considerar varias opciones de solución?

3 Posibilidades y riesgos

Pensemos antes de empezar

¿Analizar un riesgo crea una nueva posibilidad?

Ahora sabes que decidir es algo que no podemos evitar. Cada día está lleno de decisiones, y normalmente las mejores son las que tomamos con tranquilidad y con la mayor información, después de analizar todas las opciones y escenarios posibles. Decidir también implica desarrollar nuestra capacidad para considerar las posibilidades y los riesgos.

Las **posibilidades** son nuevas oportunidades que se abren frente a nosotros; una buena decisión, entonces, no es la que nos pone contra la pared, sino la que abre nuevas perspectivas.

Los **riesgos**, por su parte, tienen que ver con los obstáculos que podemos enfrentar. Siempre están presentes, y hasta puede decirse que la vida misma es un riesgo constante. Pero como los riesgos son inevitables, es mejor reconocerlos y calcularlos, pues habrá algunos que podamos evitar, y otros que vale la pena correr, porque nos permitirán acercarnos a una meta quizá fundamental en nuestro proyecto de vida.

Considerar los riesgos y las posibilidades no consiste sólo en determinar porcentajes de éxito o fracaso; es decir, no podemos decidir sólo porque algo nos ofrece más posibilidades y menos riesgos. También es preciso reconocer qué es vital para nosotros.



Figura 1.21 Nunca podemos estar seguros por completo de que lograremos alcanzar fácilmente lo que nos proponemos.

PARA RESOLVER

Posibilidades y riesgos

- 1 Completa la siguiente tabla, después de considerar las posibilidades y los riesgos de cada decisión.

Decisiones	Posibilidades	Riesgos
Ir a un paseo por el campo con tus amigos		
Beber alcohol		
Participar en una campaña de alfabetización		
Obedecer siempre a tus padres		
Aprender a nadar		
Andar de madrugada en la calle		
Aprender a manejar		
Tener relaciones sexuales		

- 2 Anota en tu cuaderno una decisión que consideres que en este momento es importante en tu vida y señala, como lo hiciste en el ejercicio anterior, cuáles son las posibilidades y los riesgos que representa.

§4 Toma de decisiones informada y basada en el respeto a los derechos de los demás

Pensemos antes de empezar

¿Por qué es importante respetar los derechos de los demás?

PARA PUNTUALIZAR

Perspectiva:

Punto de vista o manera de considerar algo.

Estado de derecho:

Estado que se somete a una Constitución.



Figura 1.22 Cada vez que tomamos una decisión, ponemos de manifiesto nuestros valores, creencias y preferencias.

Los seres humanos podemos decidir porque somos libres, porque tenemos la opción de decir sí o no, de aceptar o no ciertas situaciones y de imaginar nuevas **perspectivas**. No siempre tenemos la posibilidad de elegir lo que nos pasa, pero sí nuestra manera de reaccionar frente a ello.

La libertad humana implica conciencia y responsabilidad. Por ello, nuestras decisiones deben estar siempre apegadas a principios legales y éticos. Cumplir con estos principios es la única forma de asegurar el **estado de derecho**, que hace posible la vida digna. Los principios éticos se manifiestan como un conjunto de valores que guían cualquier acción que promueva la convivencia pacífica y respetuosa entre las personas.

PARA RESOLVER

Decide y valora

1 Lee con atención y resuelve lo que se te pide.

Imagina que estás en medio de una sangrienta guerra que amenaza con desaparecer a toda la humanidad. Te informan que tienes la oportunidad de abordar un avión especial que llevará a un grupo de seis personas a un lugar lejano, donde fundarán una nueva civilización. Tú estarás a cargo del grupo y, por lo tanto, te corresponde escoger, de la siguiente lista, a tus cinco compañeros de viaje.

- Un general del ejército
- Una mujer embarazada
- Un sacerdote
- Una doctora
- Un arquitecto
- Un ingeniero
- Una maestra
- Un abogado
- Una escultora
- Un científico

2 Escribe aquí quiénes fundarán contigo la nueva civilización.

3 Reúnete con cuatro compañeros y entre todos intercambien sus listas. Cada uno explicará las razones de su elección.

4 Organicen con el grupo una sesión plenaria y obtengan conclusiones en torno a lo que más se valoró de los distintos personajes. ¿Cuáles fueron los valores que más se tomaron en cuenta?, ¿en qué medida esos valores son útiles para una nueva sociedad?

Toma de decisiones colectivas ante problemáticas del orden social que afectan a un grupo, comunidad, organización social o nación: salud, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción

5 La salud

En la adolescencia experimentas una serie de transformaciones que van integrando tu identidad. Seguramente has notado varios cambios en tu cuerpo, pero no sólo eso, también te haces nuevas preguntas, tienes mayor necesidad de independencia y vives más situaciones en las que te relacionas con personas distintas. Durante esta etapa también puedes enfrentar problemas de salud que antes quizá ni siquiera imaginabas, como los relacionados con la sexualidad, la alimentación y las adicciones.

¿Alguna vez has escuchado a alguien opinar que el uso del condón es una exageración? Durante la adolescencia las chicas y los chicos pueden sufrir **infecciones de transmisión sexual**, pues en esta etapa su sexualidad despierta y tienen relaciones sexuales sin contar con la información suficiente o sin tomar las precauciones debidas, como usar el condón o preservativo.



Figura 1.23 En México, la Encuesta Nacional de Salud indicó que 25% de los jóvenes menores de 19 años fuma o lo ha hecho alguna vez, 35% tiene problemas de sobrepeso y 31% consume alcohol.

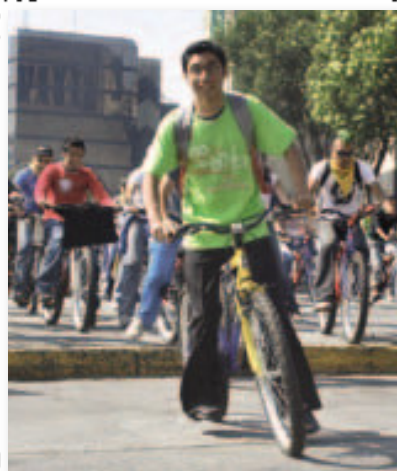


Foto: Eikon

Figura 1.24 Actualmente existen diversos programas gubernamentales que buscan la integración de los adolescentes a la comunidad.

Por otra parte, entre los adolescentes existen problemas de alimentación como el **sobrepeso** y la **obesidad**, debidos sobre todo, al consumo excesivo de alimentos, y la **anorexia** y la **bulimia** que, al contrario de los primeros, privan al cuerpo de los nutrientes que requiere para funcionar.

En relación con las **adicciones**, aunque México tiene bajas tasas de consumo de drogas en comparación con otras naciones, éstas han aumentado significativamente en los últimos años.

Para evitar los problemas de salud que hemos mencionado se requiere un entorno favorable, constituido por un ambiente familiar que fomente el desarrollo de sus integrantes e instituciones que brinden información. Sin embargo, es fundamental que tú asumas la responsabilidad de cuidar tu salud.

Pensemos antes de empezar

¿Cómo puedes aprender a tomar decisiones colectivas desde que eres adolescente?

PARA PUNTALEAR

Anorexia:

Pérdida del apetito, en general, producida por causas psíquicas.

Bulimia:

Apetito patológico excesivo e insaciable.

Encuesta sobre adicciones y sexualidad

1 Formen equipos de cuatro o cinco integrantes. La mitad de los equipos hará una encuesta sobre las adicciones y la otra mitad, sobre la sexualidad.

2 Cada equipo formulará seis u ocho preguntas respecto del tema que le tocó trabajar. Las respuestas deben ser de opción múltiple. Algunos ejemplos de preguntas sobre adicciones son:

- I) ¿Has fumado?
 - a) Una vez
 - b) Más de una vez
 - c) Nunca
- II) ¿Has ingerido alcohol?
 - a) Una vez
 - b) Más de una vez
 - c) Nunca

Algunos ejemplos de preguntas sobre sexualidad (eviten hacer preguntas personales y privadas) son:

- I) ¿Conoces el condón?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No respondió
- II) En una relación sexual, ¿tendrías el cuidado de proponer a tu pareja que se lo ponga, si eres mujer, o de ponértelo, si eres hombre?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No respondió

3 Cada equipo aplicará su cuestionario a diez adolescentes y jóvenes que no sean de su grupo.

4 Reflexionen acerca de las acciones que estén a su alcance, sobre la responsabilidad que tenemos como personas con nuestro cuerpo, con la familia y con la sociedad, y escriban en el cuaderno sus conclusiones.

5 Con la intervención de la profesora o del profesor, expongan sus resultados y obtengan conclusiones. ¿Qué acciones y actitudes preventivas se pueden derivar de estas encuestas?

En los países en desarrollo, como el nuestro, cada vez más jóvenes están entrando al mercado laboral. Se considera que entre 2007 y 2010 se integrarán cerca de 700 millones de personas. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) organismo de las Naciones Unidas que procura fomentar la justicia social y los derechos humanos y laborales internacionalmente reconocidos, considera que para satisfacer dicha demanda y evitar el desempleo será necesario crear más de mil millones de puestos de trabajo.

Desafortunadamente, la situación laboral de los jóvenes presenta muchas desventajas respecto de trabajadores de mayor edad, como son salarios más bajos y un escaso reconocimiento de sus capacidades. De acuerdo con la OIT, 80% de los adolescentes y jóvenes que trabajan no obtienen una remuneración justa o ésta es insuficiente para cubrir sus necesidades básicas.

A pesar de que los menores de edad no deberían trabajar, como establece el artículo 123 de nuestra Constitución Política, es una realidad que muchos adolescentes y jóvenes como tú deben hacerlo para contribuir al ingreso familiar. La situación para ellos es aún más difícil, pues además de las desventajas que hemos mencionado sufren abusos y explotación, a los que se ven sometidos porque no se les reconoce legalmente como trabajadores y, por lo tanto, carecen de la protección del Estado en materia laboral. Entre estas formas de explotación se incluyen jornadas laborales demasiado extensas y tareas que implican estrés físico y mental, entre otras.

Conviene que, como adolescente y joven, tomes conciencia de que vives una época en la que los jóvenes representan el mayor porcentaje de la población mundial, lo cual ha provocado cada vez más competencia por los puestos de trabajo. Dentro de poco tiempo tú también te integrarás al mercado laboral; por eso, mientras más te prepares, tendrás mejores oportunidades de desarrollo.



Figura 1.25 El trabajo infantil es una realidad en México.

PARA RESOLVER

TIC

¿Cuáles son mis perspectivas para el futuro?

- 1 Consulta la sección de empleos de varios periódicos y responde: ¿qué edad se pide que tengan los abogados, ingenieros, contadores y secretarías que solicitan?
- 2 Investiga qué opciones de trabajo existen en tu comunidad y responde en tu cuaderno:
 - a) ¿Has pensado a qué actividad vas a dedicarte al terminar tus estudios?
 - b) ¿Conoces tus posibilidades reales para dedicarte a esa actividad?
 - c) ¿Crees que la preparación académica puede proporcionarte mayores posibilidades de salir adelante?, ¿por qué?
- 3 Comparte tus respuestas con el grupo y escribe en tu cuaderno cómo te imaginas que será tu vida dentro de diez años.
- 4 Consulta en internet: www.inegi.gob.mx, con el fin de obtener un panorama actual de la situación del desempleo en México.

Pensemos antes
de empezar

¿Es importante sentirse
seguro para tener
confianza?

S7 Inseguridad y violencia

El ser humano requiere sentirse seguro para desarrollarse plenamente. Por ejemplo, si saliéramos a la calle con el temor de que nos van a perseguir o lastimar, quizá dejaríamos de salir, o procuraríamos salir cuando nadie pudiera vernos o siempre acompañados. Sólo si sabemos qué esperar, seremos capaces de planear y construir nuestra vida. Ésta es, precisamente, una de las funciones de las leyes: nos permiten saber qué esperar y conocer ciertos límites y, con ello, nos proporcionan seguridad.

La seguridad es tan importante que en nuestra *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* hay una serie de artículos agrupados bajo el concepto de **seguridad jurídica**, que constituyen las llamadas **garantías individuales**, y que buscan defender nuestros derechos como habitantes y ciudadanos del territorio nacional. Por ejemplo, el artículo 14 establece que “nadie podrá ser privado de la vida, la libertad o de sus propiedades, posesiones o derechos sino mediante juicio seguido ante los tribunales previamente establecidos”. Por otro lado, el artículo 17 determina que “...ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma, ni ejercer violencia para reclamar su derecho”.

En los últimos años, el concepto seguridad ha adquirido mayor importancia. En 1994, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su informe *Nuevas Dimensiones de la Seguridad Humana*, determinó que ésta se basa en dos aspectos: **una población libre de temor y una población libre de carencias**.

La violencia

La violencia es el uso de la fuerza física o psicológica que se ejerce contra un individuo o un grupo para obtener algo que ese individuo o ese grupo no consienten libremente.

La violencia puede ser física, emocional, psicológica, o sexual.

1. Violencia física. Consiste en dañar corporalmente a alguien que, generalmente, es más débil. Puede ejercerse entre un hombre y una mujer, entre dos hombres, entre cualquiera de estos dos y un menor, un anciano, una anciana, etcétera.

2. Violencia emocional o psicológica. Ésta no es tan evidente como la física, pero también lastima. Consiste en humillar, avergonzar y hacer sentir mal a una persona, para deteriorar su imagen y su valor: su **autoestima**.

3. Violencia sexual. Es obligar a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad. Constituye una agresión tanto física como psicológica.

Los anteriores tipos de violencia son la base para entender otros más complejos, como la violencia urbana, la familiar y la de género, entre otras.



Figura 1.26 No podemos tener seguridad total sobre lo que va a pasar, pero requerimos de un mínimo de ella para vivir.

PARA PUNTUALIZAR

Autoestima:

Sentimiento
y capacidad
de valorarnos
nosotros mismos.

PARA RESOLVER

- 1 Busca en periódicos y revistas un artículo o imagen que ejemplifique cada tipo de violencia.
- 2 Comparte tu información con el grupo y entre todos analicen cómo se podría erradicar la violencia en esos casos específicos.

8 Corrupción



Figura 1.27 "Una injusticia hecha a uno es una amenaza a todos". Barón de Montesquieu (Francia 1689–1755).

El concepto *corrupción* varía en cada sociedad, aunque, de manera general, se define como el conjunto de comportamientos de una persona (o un grupo) que se considera **trasgresor** de las normas sociales. Algunos ejemplos de corrupción son el abuso de poder, la apropiación de bienes públicos y privados, la **extorsión**, el favoritismo, el tráfico de influencias, el soborno y el **clientelismo político**.

La corrupción no sólo existe en la vida política de un país; también está presente en las relaciones privadas. Por ejemplo, si Juan ofrece dinero a José para que le resuelva la tarea, está cometiendo un acto de corrupción: está evadiendo su responsabilidad mediante la compra de un supuesto servicio.

Pensemos antes de empezar

¿Qué tan común es la corrupción?

PARA PUNTUALIZAR

Trasgresor:

Que viola una ley o estatuto.

Extorsión:

Fuerza que se ejerce sobre alguien para obligarlo a entregar dinero u otro beneficio.

Clientelismo político:

Sistema de protección con que los partidos políticos patrocinan a sus seguidores, a cambio de su apoyo e incondicionalidad.

PARA RESOLVER

Entender el concepto *corrupción*

- 1 Busca en internet o en diversos diccionarios las siguientes definiciones, y completa la tabla.

Acto de corrupción	Definición	Ejemplo
Abuso de poder		
Apropiación de bienes públicos		
Apropiación de bienes privados		
Extorsión		
Favoritismo		
Tráfico de influencias		
Soborno		
Clientelismo político		

- 2 Comparte tus respuestas con tus compañeros. En una cartulina escriban una definición general de la corrupción y por qué afecta la vida pública y privada.

§9 La participación de los adolescentes y los jóvenes en el desarrollo social de México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país

Pensemos antes de empezar

¿Qué espacios de participación social tienen los adolescentes en tu comunidad? ¿Es posible crear otros?

PARA PUNTUALIZAR

ONU:

Organización internacional que ayuda a resolver los conflictos generados entre países. Proporciona ayuda económica y humanitaria a países en problemas e interviene moralmente en conflictos bélicos para preservar la paz.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los adolescentes conforman el grupo poblacional de entre 15 y 24 años de edad. Si analizamos algunas cifras, nos daremos cuenta de la importancia que tiene este sector de la población. En el mundo existen alrededor de 1500 millones de jóvenes que viven en la pobreza, unos 130 millones son analfabetas, 88 millones están desempleados y 10 millones más viven con VIH-SIDA.

Las nuevas generaciones no sólo tienen nuevas demandas; también contribuyen a la construcción de la sociedad del mañana. Basta recordar los numerosos cambios generados a partir de 1960, cuando los jóvenes de países como Francia, Estados Unidos de América y México cuestionaron el concepto de autoridad; ellos estaban en contra del consumismo; propagaron la idea de la paz por medio de la frase “Haz el amor y no la guerra”; iniciaron la llamada “revolución sexual”, al mismo tiempo que aparecía la píldora anticonceptiva, y defendieron la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.

En México, por ejemplo, la historia nos muestra que el Sistema Educativo Nacional es fruto de la lucha que los jóvenes mantuvieron durante los siglos XIX y XX para abrir la educación para la mayoría de la población.

Los adolescentes representan un sector lleno de creatividad, que abre nuevas perspectivas a la sociedad, por ejemplo, transformando la imagen de muchas empresas, proponiendo nuevos lenguajes artísticos y desarrollando nuevos proyectos en el campo de la investigación.

En nuestro país existen más de 52 millones de niños y adolescentes, de los cuales 21 millones son adolescentes. ¿Te das cuenta de tu gran potencial, como parte de este sector de la población, para contribuir al desarrollo social de México?

Sin embargo, la participación plena de los adolescentes como tú, requiere, por un lado, que adquieras conciencia de la realidad socioeconómica del país y, por el otro, que te comprometas solidariamente con ella.

La conciencia de la situación socioeconómica del país te permite comprender los problemas de tu comunidad. El compromiso solidario significa ser conscientes de las necesidades de los más desfavorecidos, lo cual te dará mayores probabilidades de cambiar situaciones injustas y crear una mejor sociedad.



Figura 1.28 Los adolescentes representan una fuerza muy importante para cambiar la sociedad.

Conocer mi comunidad

1 Contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Qué opciones laborales o académicas tienen en tu comunidad los adolescentes que están por terminar la secundaria?

b) A ti, ¿qué te gustaría hacer para incrementar esas opciones?

c) ¿Cómo podrías contribuir al desarrollo social de tu comunidad?

2 Comparte tus respuestas con el grupo.

3 En equipos de cuatro integrantes elaboren un folleto con información referente a las distintas opciones laborales o académicas que tienen o pueden tener los adolescentes en su comunidad.

Pensemos antes
de empezar

¿La población adolescente
forma parte de la
fuerza productiva
del país?

PARA PUNTUALIZAR

Tasa de fecundidad adolescente:

Cantidad de
nacidos vivos
de madres
adolescentes por
cada mil mujeres
adolescentes.

Migración:

Desplazamiento
masivo de
personas de su
lugar de
nacimiento o
de vivienda.

S10 Proyección de los jóvenes en la vida del país

Los adolescentes conforman un grupo muy importante de la sociedad mexicana, no sólo por su número, sino porque de las oportunidades que se les proporcionen dependerá, en buena medida, el futuro del país.

La situación de los adolescentes mexicanos ha mejorado notoriamente en las últimas décadas; por ejemplo, entre 1960 y 2000, la proporción de jóvenes que habían asistido a la escuela pasó de 69 a 97%, mientras que entre 1976 y 2003, la **tasa de fecundidad adolescente** se redujo de 127 a 51 nacimientos por cada mil mujeres, cifras que indican mayor información y mejores decisiones.

La población adolescente también representa una parte muy significativa de la fuerza productiva del país: poco más de la mitad de la población de 15 a 24 años efectúa alguna actividad económica, aunque, como ya dijimos, lo hace en condiciones de desventaja respecto de los trabajadores de mayor edad.

En México, la pobreza y el desempleo han ocasionado la **migración** de millones de personas, lo que ha derivado en problemas sociales como la desintegración familiar, el abandono de algunas localidades y el crecimiento acelerado de otras, o la pérdida de mano de obra, entre muchos más. En nuestro país, más de la tercera parte de los mexicanos que migran hacia Estados Unidos de América son jóvenes.

A partir de la década de los sesenta surgieron nuevas demandas juveniles en diferentes ámbitos de la sociedad. Por ejemplo, en 1968 miles de estudiantes franceses se manifestaron contra la invasión de Estados Unidos de América a Vietnam y contra la opresión que sentían en su propio país. En ese mismo año, jóvenes mexicanos demandaron el fin de la represión por parte del gobierno y exigieron al mismo tiempo la libertad de asociación y la excarcelación de quienes estaban presos por sus ideas políticas. En 1976, en Sudáfrica, jóvenes estudiantes de raza negra salieron a las calles para exigir los mismos derechos que los blancos e impedir que se impusiera el idioma de los colonizadores en las escuelas.

La realidad de los jóvenes de hoy es distinta: las **nuevas tecnologías de la información y de la comunicación**, como internet y los sistemas de televisión satelital, permiten el acceso a noticias, datos e información procedentes de todo el mundo; el fenómeno de la globalización ha generado nuevas relaciones entre los países y las personas.

La globalización es resultado de la revolución tecnológica, pues ésta ha permitido hacer todo tipo de intercambios a distancia, de manera virtual, sin que sea necesaria la presencia de las personas. Es un fenómeno que nos afecta a todos, pero en el que la mayoría no tenemos voz ni voto.

Como joven tienes el reto de participar en una sociedad compleja, cuya economía está influida y conectada con hechos y procesos económicos y culturales que van más allá de tu comunidad. Los avances tecnológicos no sólo tienen consecuencias en la economía y la sociedad, sino también en las relaciones interpersonales. Estás viviendo lo que el sociólogo español Manuel Castells llama “la cultura de la virtualidad real”, en la que, por medio de una computadora, podemos comunicarnos con personas que se encuentran en el otro lado del mundo. De este modo, si presentas una propuesta de participación para algún proyecto en la red, quizá encuentres



Figura 1.29 En la era de la revolución informática, podemos comunicarnos con personas del otro lado del mundo sin tener que movernos de nuestra casa.

seguidores en varias partes del mundo. Ésta es una gran oportunidad, pero conlleva una gran responsabilidad.

En el aspecto político, la nación está viviendo la participación de la llamada **sociedad civil**, formada por organizaciones no gubernamentales (ONG) e instituciones educativas, culturales y de salud, entre otras. La sociedad civil lucha por demandas que las instancias políticas no han podido resolver y, para ello, hace manifestaciones, publica desplegados y organiza actividades culturales para crear conciencia acerca de algún problema. Para participar no se requiere la mayoría de edad ni una credencial para votar, pues lo que se busca es el apoyo moral y solidario de todos los miembros de una comunidad.

En diversos países de Europa se realiza una encuesta denominada *Eurobarómetro*, a fin de hacer un diagnóstico sobre las tendencias y preocupaciones de los jóvenes y los adultos acerca de temas específicos. El *Eurobarómetro* de los años noventa mostró que, en países como Alemania e Inglaterra, la paz mundial ocupaba los primeros lugares, mientras que en Portugal lo más importante era la lucha contra el racismo, y en Grecia la libertad individual. Tú puedes realizar tu propio Eurobarómetro en tu comunidad mediante la siguiente actividad.

P PARA RESOLVER

Tic

Mis intereses sociales y políticos

- 1** Contesta la siguiente pregunta (numera del 1 al 6 cada opción, utilizando el 6 para la acción más importante y el 1 para la menos importante).

¿Cuáles son las causas por las cuales valdría la pena comprometerse social y políticamente en la actualidad?

- _____ La pobreza del mundo
- _____ La protección del medio ambiente
- _____ La paz en el mundo
- _____ El racismo en el mundo
- _____ Nada
- _____ La libertad individual
- _____ La igualdad de géneros

- 2** Con la intervención de la profesora o del profesor, usen los conocimientos adquiridos en la asignatura de Matemáticas y, en una cartulina, dibujen una gráfica que permita hacer un análisis de tendencias en su salón de clases. Reflexionen acerca de los resultados de la gráfica.

- 3** Expongan cuáles creen que son las razones para esa distribución en las respuestas.

- 4** Consulta la dirección de internet: http://ec.europa.eu/research/rtdinfo/37/02/article_50_es.html, con el fin de que veas algunos resultados del *Eurobarómetro*.

S1 Responsabilidad personal sobre los derechos humanos propios y de los demás

Pensemos antes de empezar

¿Te habías puesto a pensar que cuando cumples con tus responsabilidades aseguras los derechos de los demás?

Como seres sociales que somos, nos definimos con y frente a los demás. En un plano biológico, necesitamos de los otros para reproducirnos, protegernos y satisfacer nuestras necesidades básicas. Desde el punto de vista psicológico y emocional, requerimos sentirnos aceptados por otros y compartir experiencias, conocimientos y sentimientos.

Al vivir con los demás satisfacemos diversas necesidades, por lo que tenemos una responsabilidad ante ellos. La acción de los otros nos afecta y nuestras acciones afectan a los demás. Por ejemplo, ¿qué harías si observaras que una persona arroja basura y ensucia la calle? Si te consideras corresponsable de su acción, tratarías de concienciar a esa persona para que recogiera lo que tiró. Si piensas que es únicamente su responsabilidad, tal vez no recurrirías a la responsabilidad compartida ni resolverías el problema.

La diferencia entre la responsabilidad y la **corresponsabilidad** es que, en esta última, todos los afectados y los observadores consideran que deben actuar para resolver cierto problema. Si sabemos que todos tenemos derechos y que debemos respetarlos para mejorar nuestra calidad de vida, ¿no es entonces evidente que los derechos humanos están directamente relacionados con la responsabilidad y la corresponsabilidad? Todos deseamos vivir en una sociedad que nos permita desarrollarnos como personas; por lo tanto, necesitamos instituciones que defiendan nuestros derechos, pero también requerimos conocerlos para hacerlos efectivos, así como considerar que su defensa es una corresponsabilidad de todos.



Figura 1.30 A todos nos corresponde cuidar nuestro entorno.

PARA RESOLVER

La responsabilidad y los derechos humanos

1 En equipos respondan las siguientes preguntas. Comenten sus respuestas y obtengan conclusiones generales como grupo.

- ¿Consideran que ustedes son los responsables de defender sus derechos?, ¿por qué? Expongan un ejemplo.
- ¿Piensan que a ustedes les corresponde defender los derechos de los demás?, ¿por qué? Expongan un ejemplo.
- ¿Creen que los demás son responsables de defender los derechos de ustedes?, ¿por qué? Expongan un ejemplo.

CONDICIONES Y GARANTÍAS PARA UN DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PLENO

Los derechos humanos y el desarrollo de las sociedades

2 Derechos de primera generación

Puedes aprovechar los conocimientos adquiridos en la asignatura de Historia para profundizar más en el tema de los derechos humanos que es relativamente reciente en la historia de la humanidad. Fue hasta el siglo XVIII, con el movimiento intelectual conocido como La Ilustración, cuando las relaciones entre gobernantes y gobernados tuvieron un cambio radical: la búsqueda de respuestas racionales hizo desaparecer la idea de que los gobernantes eran designados por mandato divino; surgió la idea de que las leyes son un asunto humano y, por tanto, tienen que ver más con ponerse de acuerdo que con obedecer ciegamente las órdenes de quienes ejercen el poder.

En el siglo XVIII se produjeron movimientos revolucionarios que proporcionaron nuevas perspectivas a la humanidad. La Independencia de Estados Unidos de América, proclamada el 4 de julio de 1776, logró que por primera vez se reconocieran los derechos naturales de los hombres. Asimismo, la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, escrita después de la Revolución Francesa, defendía los derechos a la libertad de pensamiento, de expresión y de asociación, entre otros. De esta manera, el ser humano reconoció que sus derechos no sólo deben proclamarse, sino que también es preciso defenderlos. Así comenzó a tener conciencia de su **dignidad**.

Estos derechos, denominados **de primera generación** (o civiles y políticos), son los derechos básicos del ser humano. Defienden las libertades, sin distinción de raza, género, idioma o posición social o económica; se refieren al derecho a vivir, a gozar de integridad física y moral, a tener una nacionalidad, y a la libertad de tránsito, de pensamiento, de conciencia, de culto, de prensa y de asociación, entre otros.

Dentro de nuestra Constitución, los derechos de la primera generación están representados en diferentes artículos, entre ellos el artículo 4o., que se refiere a la igualdad del varón y la mujer ante la ley; el artículo 5o., respecto de la libertad para escoger una profesión, actividad o trabajo, y el artículo 6o., referido a la libre expresión de ideas.

Pensemos antes de empezar

¿Qué relación existe entre el desarrollo de procesos históricos y los derechos humanos?



Figura 1.31 Las sociedades esclavistas no reconocían los derechos humanos.

PARA PUNTALEAR

Dignidad:

Respeto que uno tiene a sí mismo.

PARA RESOLVER

Representación de una sociedad sin derechos civiles y políticos

- 1 Elijan a ocho compañeros, quienes harán la representación de una sociedad en la que no se respeten tres de los siguientes derechos: de asociación, de culto, de tránsito, de pensamiento, de propiedad y de integridad física, sin decir cuáles son los derechos que se escogieron.
- 2 Hagan la representación en el aula. El resto del grupo identificará y acordará qué derechos fueron representados.
- 3 Con la ayuda de la profesora o del profesor, argumenten por qué es importante la aplicación de cada uno de esos derechos.

Pensemos antes
de empezar

¿Es momento de que los adolescentes aporten sus ideas y conocimientos en defensa de los derechos humanos?

S3 Derechos de segunda y tercera generación

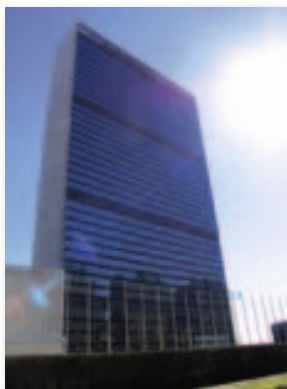


Foto: Stefano Corso

Figura 1.32 Después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) surgió la mayor organización internacional que hay en el mundo: la ONU.

Después del periodo conocido como La Ilustración y el de la Revolución Industrial, a partir del siglo xx, gracias a las nuevas perspectivas sobre las capacidades humanas, la razón y la experimentación científica, las sociedades comenzaron a organizarse de manera diferente.

Durante el proceso de industrialización, las máquinas empezaron a remplazar el trabajo humano y aparecieron dos nuevas clases sociales: la **clase trabajadora**, que sólo poseía su fuerza física y su habilidad para el trabajo, y la **burguesía**, que era dueña de los medios de producción, es decir, de las materias primas y la maquinaria necesarias para fabricar los productos, y que también se adueñaba de las ganancias generadas.

Puedes investigar este tema más a fondo en tu clase de Historia para que tengas un panorama más claro de las condiciones que dan lugar a la llamada segunda generación de derechos humanos.

Con la Revolución Industrial ocurrieron terribles situaciones de explotación; por ejemplo, las jornadas de trabajo eran de más de doce horas, los salarios eran miserables y había una desprotección total en cuanto a accidentes de trabajo. Ante estas condiciones, surgieron las teorías socialistas y comunistas que proponían luchar en contra de las injusticias que generaba el sistema capitalista. Con estas teorías surgen nuevos derechos relacionados con la seguridad social, el trabajo, la creación de sindicatos, la salud y la educación, entre otros. Sin embargo, estos derechos, llamados **de segunda generación** o **derechos económicos, sociales y culturales**, fueron reconocidos hasta mediados del siglo xx, después de la Segunda Guerra Mundial.

En 1945 se reunieron los representantes de las naciones que ganaron la segunda guerra mundial, o sea, Inglaterra, Estados Unidos de América, Francia y 48 países más, con el propósito de encontrar los mecanismos que evitaran conflictos tan dolorosos como esa **conflagración**. Fundaron la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Entre sus primeras labores, la ONU redactó la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, que contiene los derechos fundamentales de toda persona, sin importar su origen étnico, color, sexo, idioma, religión, nacionalidad o filiación política. Ese documento fue promulgado el 10 de diciembre de 1948 y 35 países lo firmaron en ese momento.

Los derechos de segunda generación son los que se refieren a todo lo relacionado con el trabajo, como la seguridad social, las jornadas, los sindicatos, el tiempo libre y los **seguros de desempleo**, invalidez, enfermedad y maternidad, y al derecho a tener un nivel de vida adecuado con respecto a alimentación, vivienda, vestido, educación, infancia y maternidad en general.



Figura 1.33 Durante la Revolución Industrial (1750-1820) el trabajo del ser humano fue desplazado por las máquinas, fue así que surgieron los derechos de los trabajadores para una nueva clase social: la clase proletaria.

PARA PUNTUALIZAR

Conflagración:

Conflicto bélico entre pueblos o naciones.

Seguro de desempleo:

Salario que perciben los desempleados cuando comprueban que no encuentran un trabajo.

Previsión

social:

Derechos de los trabajadores.

Composición

pluricultural:

Conjunto de diversas culturas que conforman nuestro país.

Intercultural:

Relación respetuosa entre culturas.

Justicia social:

Justicia que busca eliminar las desigualdades que existen en nuestra sociedad.

Dentro de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* estos derechos están reconocidos en diferentes artículos: el artículo 4o. se refiere al derecho de toda persona a proteger su salud, a poseer una vivienda digna, a un medio ambiente adecuado para el desarrollo y bienestar, a la satisfacción de las necesidades de: alimentación, salud y educación de las niñas y niños. El artículo 3o. se refiere al derecho de toda persona a recibir educación preescolar, primaria y secundaria; el artículo 123 se refiere a todo lo relacionado con el trabajo y la **previsión social**.

Años más tarde, a raíz de las profundas desigualdades entre los países ricos y las naciones en vías de desarrollo, así como los graves problemas ambientales en todo el mundo, se declararon los **derechos de tercera generación o derechos de los pueblos o de solidaridad**, como el derecho a la autodeterminación, la independencia económica, la identidad nacional y cultural, a la paz y a la solución de los problemas alimentarios, demográficos, educativos y ecológicos, además del derecho de los pueblos a ejercer su soberanía en sus recursos naturales.

Los derechos de tercera generación también están contemplados en nuestra Constitución. El artículo 2o. reconoce la **composición pluricultural** de nuestro país y contempla el derecho de los pueblos indígenas a su autodeterminación y autonomía, en tanto no contravenga a la propia Constitución. Además, en el año 2003 se creó la *Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas*, en la que no sólo se reconoce la importancia de preservar las diversas lenguas sino que se defiende la educación obligatoria bilingüe e **intercultural**.

PARA RESOLVER

TIC

Los derechos fundamentales

1 En equipos de tres o cuatro integrantes, responderán las siguientes preguntas.

Asegúrense primero de comprender bien el tema de la pregunta; busquen información en internet o en una enciclopedia de ciencias sociales.

- ¿Cuál es la importancia de defender la autodeterminación de los pueblos?
- ¿Por qué debe cuidarse la independencia económica de los países?
- ¿Por qué es importante que las culturas defiendan su identidad?
- ¿Qué trascendencia tiene defender el derecho a la paz?
- ¿Por qué debemos defender el derecho a un ambiente sano?
- ¿Qué importancia tiene defender la **justicia social**?

2 Cuando cada equipo tenga la respuesta, organicen una exposición, discutan sus respuestas. Analicen si están bien argumentadas. Reflexionen para qué sirve pensar acerca de estos temas.

3 Con el fin de complementar tu información sobre los derechos humanos y sus generaciones puedes consultar la dirección de internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos

Respeto a toda forma de vida;
a la integridad de los ecosistemas; a la justicia
social y económica, a la paz, la democracia
y la no violencia

Pensemos antes
de empezar

¿Qué aprendizaje de las
ciencias naturales nos
ayuda a desarrollar
una conciencia
ecológica?

PARA PUNTUALIZAR

Ecosistemas:

Sistemas
biológicos
formados por una
comunidad de
seres vivos y el
medio ambiente
en que se
desarrollan.

S4 El respeto a la vida y a los ecosistemas

Como pudiste notar en las sesiones anteriores, los derechos humanos han transitado por diferentes ámbitos, desde el individual —los de primera generación—, pasando por el social —los de segunda generación—, hasta el que podríamos llamar “planetario” —los derechos de tercera generación.

Hoy se discute también si los animales y las plantas tienen derechos, y si éstos son los mismos para ambos grupos. Quienes defienden los derechos de los animales señalan que los tienen por el hecho de contar con un sistema nervioso y, por lo tanto, ser capaces de sentir dolor. Así, un ave, al tener esta capacidad, debe tener más derechos que una bacteria o una planta.

En los Países Bajos, por ejemplo, está prohibido matar animales sin motivo, y aun si lo hubiera, siempre debe hacerlo un veterinario, a menos que el animal esté muy viejo o enfermo y esté sufriendo tanto como para no poder esperar a que lo lleven al veterinario.

En las sociedades modernas, el respeto a los **ecosistemas** se ha vuelto una necesidad de supervivencia, pues el desarrollo industrial ha ocasionado la extinción de muchas especies de animales y plantas. Basta ver algunas estadísticas para comprobar la destrucción que hemos ocasionado en el planeta y la necesidad urgente de cuidarlo. En 2005, la ONU informó, por medio del documento Evaluación de Ecosistemas del Milenio, que cerca de 60% de los ecosistemas del mundo están dañados o sobreexplotados.

Durante mucho tiempo, el ser humano pensó que podía disponer libremente —y a muy bajo costo— de los recursos del planeta, como el agua, la madera y los minerales. Sin embargo, esta idea cambió a partir de la década de los setenta del siglo xx, cuando, ante los serios problemas ambientales que se vislumbraban para el futuro, surgió el modelo de desarrollo sustentable. Éste implica el uso de los recursos naturales para satisfacer las necesidades del presente, pero procurando su conservación para que las generaciones futuras también puedan disfrutar de ellos.



Figura 1.34 Parece que el ser humano está resuelto a destruir todo lo que se le ponga enfrente y no quiere darse cuenta que se destruye a sí mismo.



Figura 1.35 Recuperar los bosques y áreas verdes regenera la vida de todo el ecosistema.

Lo anterior significa que, si las sociedades basan su desarrollo en el aprovechamiento de sus recursos naturales, deben ser muy cuidadosas en su uso y conservación, pues de lo contrario corren el riesgo de acabar con ellos y causar serios desequilibrios en la naturaleza y la sociedad. Por ejemplo, la tala inmoderada ha provocado la desaparición de amplias extensiones de bosques y selvas, y con ellas millones de toneladas de suelos, indispensables para la agricultura y la existencia de las especies.

El desarrollo sustentable no sólo es una manera diferente de usar los recursos naturales, sino una forma distinta de relación entre el hombre y la naturaleza, que tiene una relación directa con los pueblos llamados originarios y su cosmovisión.

Los cambios en los ecosistemas han incrementado las posibilidades de sufrir “sorpresas” en el futuro, tales como la desaparición de fuentes de alimento, el surgimiento de plagas, inundaciones y la extinción de especies.

PARA RESOLVER

Conoce tu ecosistema

- 1 En equipos de tres o cuatro integrantes elaboren una lista de las plantas, los animales y los insectos más conocidos en su localidad.
- 2 En grupo, con la ayuda de la profesora o del profesor, y consultando su libro de Ciencias 1 llenen una tabla como la siguiente y contesten las preguntas.

Plantas	Reptiles	Insectos	Aves	Mamíferos

- a) ¿Cómo se respeta la vida animal y vegetal donde vivo?
- b) ¿Por medio de qué actividades dañamos la vida animal y vegetal?
- c) ¿Qué actividades podemos poner en práctica para ayudar a proteger el ecosistema en el que vivimos?

Pensemos antes
de empezar

¿Has oído hablar de la
justicia social? ¿Sabes a
qué se refiere?

PARA PUNTUALIZAR

Desempleados:

Personas que
tenían un empleo
y lo perdieron por
alguna razón.

Subempleados:

Personas que
ganan menos del
salario mínimo
estipulado por
la ley.

Refugiado:

Persona que
busca refugio
fuera de su país,
generalmente
porque huye de
guerras,
catástrofes o
persecución
política.

5 Respeto por la justicia social y la paz

El concepto **justicia social** apareció en el siglo XIX como respuesta al reclamo de los trabajadores por sus malas condiciones de vida. Actualmente, la justicia social es un concepto más amplio y está relacionado con el derecho individual y colectivo a tener una vida digna, esto incluye una nutrición adecuada, atención a la salud y acceso a la educación, la vivienda y el trabajo.

En 1995, durante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, llevada a cabo en Copenhague, Dinamarca, 117 países —entre ellos México— firmaron un documento que establece: “Erradicar la pobreza es un imperativo ético, social, político y económico de la humanidad”.

Hoy, más de mil millones de seres humanos viven en pobreza extrema, la mayoría padece hambre y más de 120 millones están oficialmente **desempleados** o **subempleados**. Tales cifras nos llevan a tomar conciencia de que el desarrollo y la justicia social son indispensables para lograr un mundo mejor.



Figura 1.36 Aún en nuestros días hay desigualdades; la pobreza, cada vez mayor, se expresa de diversas maneras.

Respeto por la paz

Los conflictos han sido una constante en el desarrollo de la humanidad. Entre sus consecuencias podemos mencionar la migración forzada de millones de personas que por motivos políticos se han convertido en **refugiados**.

La paz, la seguridad, los derechos humanos y la justicia social están estrecha y directamente relacionados. Por una parte, la paz y la seguridad no pueden alcanzarse si no se respetan los derechos humanos y se establece la justicia social; por otra, el desarrollo y la justicia social son indispensables para lograr y mantener la paz y la seguridad.

PARA RESOLVER

Investiga sobre el problema de los refugiados

1 En equipos de cinco integrantes investiguen acerca de conflictos actuales que hayan provocado desplazamiento de personas.

2 A partir de su investigación, respondan lo siguiente.

- ¿Dónde y en qué año surgió el problema?
- ¿Cuáles fueron las causas del problema?
- ¿Cuál fue la cifra de refugiados que se generó?
- ¿Adónde emigraron los refugiados?

3 Cada equipo, en presencia de la profesora o del profesor, expondrá los resultados de su investigación. Al final, obtengan conclusiones de manera grupal de cómo se relacionan la justicia social y la paz con el tema de los refugiados.

96 Respeto por la democracia y la no violencia

Pensemos antes de empezar

¿Qué significa para ti la palabra *democracia*?



Figura 1.37 Conocer nuestros derechos humanos y las instituciones creadas para protegerlos nos permite actuar con la seguridad de contar con un apoyo.

La democracia puede verse como una forma de gobierno y una forma de vida. En ambos casos, se basa en el respeto al otro, al que piensa diferente, siempre que esas formas no atenten contra la integridad de los demás.

También los derechos humanos y la democracia mantienen una estrecha relación. La sociedad democrática defiende los derechos humanos, pues considera que cualquier persona es digna de respeto; por lo tanto, una sociedad que respeta los derechos humanos es democrática.

La no violencia

Si reconocemos que la violencia es un comportamiento agresivo, que involucra el uso de la fuerza física, psicológica o emocional para causar daño, podemos entender qué importantes son los derechos humanos y la democracia para protegernos de las acciones violentas y para solucionar los problemas de manera racional y no arbitraria.

Todo ser humano tiene derecho a vivir, a relacionarse con otros, a trabajar y a compartir espacios sin temor a ser agredido. Respetar y proteger tales derechos es fundamental en la **cultura democrática**; por lo tanto, ¿crees que si logramos impregnar con ellos las relaciones interpersonales, las instituciones y la forma de gobierno, podríamos asegurarnos un entorno sin violencia, que favorezca nuestro desarrollo como individuos y como sociedad?

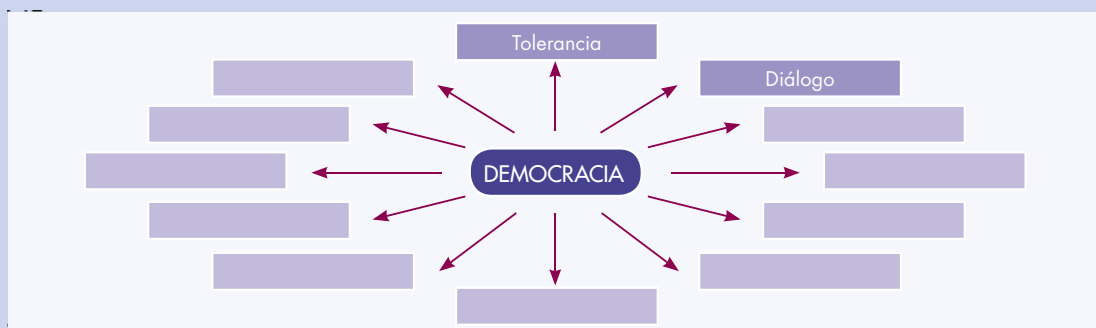


Cultura democrática: Cultura que defiende los principios de igualdad, libertad, justicia.

PARA RESOLVER

Las virtudes de la democracia

1 Completa el siguiente esquema con las virtudes asociadas a la democracia.



2 Con la supervisión de la profesora o del profesor, elabora con tus compañeros un esquema que incluya las aportaciones de todos.

Leyes, organismos e instituciones que respaldan el ejercicio de los derechos humanos en México y en el mundo

Pensemos antes de empezar

¿Por qué a lo largo de la historia las distintas sociedades han necesitado leyes?

§7 Leyes y acuerdos

Para defender los derechos humanos se han firmado **acuerdos internacionales**, pero también las **leyes nacionales** de muchos países reconocen tales derechos y los elevan a rango constitucional.

Los acuerdos internacionales son exclusivamente de **carácter moral**. Esto significa que, si un país no respeta los derechos humanos, ningún organismo lo puede obligar a hacerlo. Los organismos internacionales sólo pueden hacer recomendaciones a los países en materia de derechos humanos. En cambio, cuando un país eleva un derecho a rango constitucional, las leyes pueden castigar a las personas o instituciones que lo violen.

Actualmente, más de 80 acuerdos internacionales y diversas leyes y documentos fomentan el respeto a los derechos humanos. A continuación, mencionaremos algunos de los más importantes.

Derechos de primera generación

Fecha/documento	Contenido
1776. Declaración de Derechos de Virginia	Libertad de los hombres, libertad de culto, de prensa, de propiedad, límites del gobierno, supeditación del poder militar al civil.
1776. Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América	Derecho a la igualdad de los hombres, a la libertad y la elección del gobierno.
1791. Declaración de Derechos de Estados Unidos de América	Libertad de culto, de prensa, de expresión, de asociación, derecho a tener juicios rápidos y públicos.
1789. Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	Derechos de libertad, igualdad, propiedad, seguridad, resistencia contra la opresión; la ley como expresión de la voluntad popular.

Derechos de segunda generación

Fecha/documento	Contenido
1917. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	Derecho al trabajo, al salario justo, al descanso, a formar sindicatos, a las huelgas, la alimentación, la educación y la vivienda.
1919. Constitución de Weimar	Primera constitución europea que reconoce los derechos sociales.
1948. Declaración Universal de los Derechos Humanos	Universalidad de estos derechos.
1966. Convenio Internacional de Derechos Civiles y Políticos	Libertad de asociación, creencia, autodeterminación y educación.
1976. Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	Compromisos de los países firmantes de hacer lo necesario para que estos derechos sean efectivos.

Derechos de tercera generación

Fecha/documento	Contenido
1969. Convención Americana de Derechos Humanos	Derecho a la no discriminación, a un ambiente sano, a gozar de la cultura.
1984. Declaración sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz	Llamado a los países para asegurar la paz.
1986. Declaración sobre el Derecho al Desarrollo	Derecho a iguales oportunidades para que las naciones puedan desarrollarse social, cultural y políticamente.
1986. Carta Africana de los Derechos Humanos y de los Pueblos	Progreso y desarrollo social y económico de todos los pueblos, descolonización, autodeterminación, prevención de discriminación , soberanía sobre recursos naturales.

Discriminación:

Trato de inferioridad a una persona o colectividad.

Ratificar:

Aprobar o confirmar actos, palabras o escritos, para darlos por valederos y ciertos.

Periódico mural:

Pizarrón que contiene información gráfica y documental acerca de algún tema, y que busca informar a una comunidad.

Ensayo:

Artículo de opinión en el que se discuten puntos de vista y se dan razones para sostener o atacar algo.

Derechos de las tres generaciones

Fecha/documento	Contenido
1969. Convención Americana de Derechos Humanos (Pacto de San José)	Integra todos los derechos.

Existen, además, otros organismos que vigilan que los derechos humanos sean respetados. Éste es el caso de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), creada en 1959, que investiga los casos de transgresión de los derechos humanos; y la Corte Interamericana de Derechos Humanos, que incluso puede iniciar juicios en relación con las violaciones de estos derechos.

México ha **ratificado** varios acuerdos internacionales en materia de derechos humanos y, con la aprobación del Senado, ha elevado varios de estos acuerdos a rango constitucional, es decir, los ha incluido como leyes del país.

Entre ellos podemos mencionar la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas Formas de Discriminación Racial; el Convenio 105 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para abolir trabajos forzados; la Convención Contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanas o Degradantes; la Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer y la Convención sobre los Derechos de los Niños.

PARA RESOLVER

Periódico mural sobre los derechos humanos

- 1 En grupo, lleven a la clase noticias de diferentes periódicos en relación con las violaciones a los derechos humanos.
- 2 Elaboren un **periódico mural** en el que clasifiquen las noticias en tres conjuntos: las que traten los derechos de primera, de segunda y de tercera generación, respectivamente.
- 3 Redacta en casa un **ensayo** con el tema: “¿Cómo se expresan estos derechos en el aula?”.

§8 ¿Quiénes respaldan el ejercicio de los derechos humanos?

Pensemos antes de empezar

¿Qué tan importantes son los derechos humanos en el mundo actual?

La defensa de los derechos humanos es asunto de todos. En todo el mundo hay organismos e instituciones que llevan a cabo esta labor; por ejemplo, el **Consejo de Europa**, fundado en 1949, se dedica a defender de los derechos humanos, la democracia y el Estado de derecho, y el **Comisionado Europeo para los Derechos Humanos** vigila que se cumplan los convenios internacionales en la materia.

Los acuerdos internacionales sólo tienen carácter moral, pero pueden ejercer cierta presión sobre los países que no respetan los derechos humanos. Por ejemplo, respetar estos derechos es un requisito para pertenecer a la Unión Europea y firmar acuerdos comerciales con ella.

Organizaciones no gubernamentales

No solamente los gobiernos se preocupan por defender los derechos humanos; ciertas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Organizaciones de la Sociedad Civil (osc) desempeñan esa labor, como **Amnistía Internacional**, que da cuenta de la situación de los derechos fundamentales en diferentes países y elabora un informe anual sobre la materia; o la **Federación Interamericana de Ombudsman** (FIO), que agrupa instituciones públicas independientes del Estado, que además de promover el respeto y la defensa de los derechos humanos vigilan que las instituciones públicas actúen conforme a derecho.

Organizaciones mexicanas que defienden los derechos humanos

En México, dos tipos de instituciones defienden los derechos humanos: las gubernamentales y las no gubernamentales. La institución oficial es la **Comisión Nacional de Derechos Humanos** (CNDH), pero además, muchas otras ONG luchan por esta causa, como la **Comisión Mexicana para los Derechos Humanos, A.C.**, el **Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez** y la **Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos**.

PARA RESOLVER

Instituciones que defienden los derechos humanos

- 1 En equipos de tres o cuatro integrantes, acudan a diferentes organizaciones dedicadas a defender los derechos humanos y soliciten la información necesaria para responder estas preguntas. Si en su comunidad no existen estas organizaciones investiguen si existe alguna ONG o algún grupo que de manera independiente atienda problemas relacionados con los derechos humanos.
 - a) ¿Qué tipo de derechos humanos defiende esa institución?
 - b) ¿Cómo ayuda a defenderlos?
 - c) ¿De dónde obtiene los recursos que necesita para desempeñar su labor?
 - d) ¿Cuántos casos de los que se les han presentado se han resuelto con éxito?
- 2 Con ayuda de su profesora o profesor, presenten en grupo sus resultados y elaboren conclusiones acerca de la importancia de que existan organizaciones para defender los derechos humanos.

§9 Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes en distintos aspectos de su desarrollo: educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo

Derechos de los niños

El reconocimiento de los derechos de los niños es relativamente reciente. En 1959 se firmó el primer acuerdo internacional que garantiza los derechos de este sector de la población: la **Declaración de los Derechos del Niño**, en la cual se proclaman los derechos que les permiten desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente, en condiciones de libertad y dignidad. Dicho documento establece, por ejemplo, que cualquier niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad, a gozar de los beneficios de la seguridad social y a la educación, entre otros.

En 1989 tuvo lugar la **Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas**, el acuerdo más ampliamente aceptado en su tipo. Éste protege a los niños contra la discriminación, los maltratos y la explotación, y defiende su derecho a participar en las decisiones que afectan su vida y su privacidad, y a tener acceso a la educación y los servicios de salud. Está conformada por 54 artículos, divididos en cuatro grandes categorías.

1. **Derechos a la supervivencia.** Abarcan el derecho de los niños a la vida y la satisfacción de sus necesidades fundamentales, como contar con un lugar dónde vivir, alimento y salud.
2. **Derechos al desarrollo de sus capacidades.** Incluyen todo lo que los niños necesitan para desarrollar su potencial; por ejemplo, el derecho a la educación y a las actividades culturales.
3. **Derechos a la protección.** Exigen que los niños estén a salvo de cualquier forma de abuso, abandono y explotación. Están relacionados con la atención a niños refugiados, la eliminación de la tortura, de los abusos del sistema de justicia criminal, del trabajo infantil y de la explotación sexual.
4. **Derechos a la participación.** Incluyen su derecho a opinar, a la libertad de expresión, pensamiento, conciencia y religión, a reunirse y asociarse, y el respeto a la vida cultural de las niñas y los niños y pertenecientes a minorías y grupos indígenas.

Pensemos antes de empezar

¿Sabías que existen acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes?



Figura 1.38 El derecho de niñas y niños a la educación está garantizado desde 1969.

PARA RESOLVER

Profundizar en los derechos del niño

- 1 En equipos de cinco integrantes acuerden cuáles consideran los derechos más importantes para el desarrollo del niño y argumenten las razones de su elección.
- 2 Elijan a un representante del equipo para que exponga sus conclusiones y argumentos.
- 3 Con la ayuda de la profesora o del profesor, comenten la importancia de defender los derechos del niño.

Iberoamérica:

Conjunto de países integrado por España, Portugal y los países de América que se independizaron de ellos.

Derechos exclusivos de los adolescentes

Los derechos de los adolescentes están implícitos en los documentos que estudiaste durante la sesión anterior; hay dos acuerdos internacionales en los que se establecen en forma explícita, aunque ninguno de ellos ha sido ratificado por México.

Declaración sobre el Fomento entre la Juventud de los Ideales de Paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los Pueblos. Este documento, proclamado en 1965, parte de reconocer el deseo que tienen los jóvenes de asegurar su porvenir; de que la paz, la libertad y la justicia estén garantizadas para lograr sus aspiraciones, y de la importante función que tienen en la sociedad.

Carta Iberoamericana de los Derechos de la Juventud. Esta carta, propuesta en el año 2000, surgió después de aceptar los problemas que enfrentan los jóvenes de **Iberoamérica**, como la falta de oportunidades para tener acceso a la educación, al empleo y a un futuro digno. Con ella se busca superar estereotipos e ideas preconcebidas acerca de los jóvenes, y reconocer que son personas con derechos, y capaces de tomar decisiones responsables.



Figura 1.39 Como adolescente, tienes derecho a la educación, lo que significa que adquieres una responsabilidad.

En México, en el año 2000 entró en vigor la **Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes** que, entre otros aspectos, los protege de la discriminación, garantiza su integridad y libertad, y los defiende contra el maltrato y el abuso sexual, además de consignar su derecho a la salud, a la educación, al descanso y al juego. En dicha ley destacan los derechos específicos para niñas, niños y adolescentes con capacidades diferentes; el derecho a una cultura propia para quienes pertenecen a un grupo indígena, y el derecho a opinar, analizar, criticar y hacer propuestas en todos los ámbitos en que se desenvuelven.

PARA RESOLVER

Declaración de los derechos de los adolescentes

- 1 Por equipos, investiguen en bibliotecas, en internet, o por medio de entrevistas con expertos, cuáles son los derechos consignados en la *Declaración sobre el Fomento entre la Juventud de los Ideales de Paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los Pueblos*, así como los de la *Carta Iberoamericana de los Derechos de la Juventud*.
- 2 Repartan entre los miembros del equipo los derechos investigados y en hojas de rotafolio:
 - escriban una frase creativa que invite a defender ese derecho;
 - elaboren una imagen o dibujo que represente ese derecho;
 - reproduzcan una estadística nacional que muestre alguna violación a ese derecho.
- 3 Con las frases y los dibujos de todos elaboren un documento en hojas de rotafolio para que pueda ser consultado por compañeros de otros salones.

¿Por qué es importante que los jóvenes y los adolescentes tengan información sobre la salud reproductiva?

Los adolescentes tienen los mismos derechos que los niños en lo que se refiere a educación, alimentación, vivienda digna y recreación. Sin embargo, sus derechos incluyen también los referentes a la salud reproductiva y el acceso a todo tipo de información relacionada con ella, pues ya tienen la posibilidad física de procrear.

Actualmente, muchas naciones han adoptado políticas y leyes cuyo objetivo es cuidar la salud reproductiva de los jóvenes. Por ejemplo en Albania los adolescentes tienen acceso gratuito a los servicios de salud reproductiva, y en Panamá se reconoce el derecho de las adolescentes embarazadas a recibir atención médica por parte del Estado.

La epidemia de VIH-SIDA ha obligado a los gobiernos de todo el mundo a incrementar la atención a la salud reproductiva de los adolescentes. En general, se busca que los servicios de salud reproductiva sean cada vez más accesibles para este sector de la población.

Cabe destacar que el Fondo de Población de la Organización de las Naciones Unidas (UNFPA) ha coordinado casi 200 proyectos educativos para adolescentes y jóvenes, hechos por adolescentes y jóvenes, en diversos países de Europa Oriental y Asia Central. Este tipo de proyectos incluyen el uso de internet para que casi dos millones de adolescentes intercambien información, recursos educativos y lecciones. Además, la UNFPA creó un manual de capacitación para adolescentes, que se ha traducido a quince idiomas.

Sin embargo, a pesar de los logros alcanzados por la UNFPA, la mayor parte de los programas de salud reproductiva para jóvenes presentan todavía muchas limitaciones en cuanto a su alcance y resultados, y no extienden sus beneficios a la mayoría de los adolescentes, sobre todo a los más pobres y marginados.



Figura 1.40 "Una cabeza bien formada será siempre mejor y preferible a una cabeza muy llena". Michel E. de Montaigne (1533-1592), pensador y escritor francés del Renacimiento.

PARA RESOLVER

¿Qué entiendes por salud reproductiva?

- 1 **Elaboren un cuestionario con sus dudas sobre la salud reproductiva de los jóvenes. Quizá les interese hacer preguntas como: “¿en qué consiste el sexo seguro? ¿Cuáles son las principales enfermedades de transmisión sexual, y cómo pueden evitarse?”**
- 2 **Por equipos, visiten la clínica o centro de salud más cercano al lugar donde viven y soliciten información con la que puedan resolver su cuestionario y aclarar todas sus dudas.**
- 3 **Organicen la información por temas e ilústrenla con fotografías o dibujos.**

- ¿TE HAS PREGUNTADO QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LOS DERECHOS Y LOS VALORES QUE SE DEFINEN EN UNA SOCIEDAD?
- ¿POR QUÉ EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS IMPLICA UNA RESPONSABILIDAD?
- ¿CÓMO PUEDES DEFENDER TUS DERECHOS?

Lee

Conocer y defender mis derechos, responsabilidad de todos para construir un mundo mejor

Hace algunos años se reunieron todos los países del mundo para platicar sobre la situación que viven las niñas, niños, y adolescentes en nuestro planeta. Cada país presentó un informe sobre cuántos niños y niñas vivían en la ciudad, y cuántos en el campo o en comunidades indígenas. También mencionaron la cantidad de niñas y niños que asisten a la primaria y a la secundaria, si saben leer o escribir; cuántos mueren diariamente de hambre o de alguna enfermedad; cuántos viven en las calles o en instituciones de beneficencia; cuántos tienen capacidades distintas, y muchos aspectos más.

El diagnóstico fue bastante desalentador, pues se dieron cuenta de que la gran mayoría de niñas, niños y adolescentes que habitan nuestro planeta sufren gravísimas violaciones a sus derechos humanos, así que decidieron redactar un documento mediante el cual todos los países del mundo se comprometieran a protegerlos. El documento se conoce como *La Convención sobre los Derechos de la Niñez*. Es un tratado internacional que no considera a las niñas y a los niños como propiedad de sus padres, ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad.

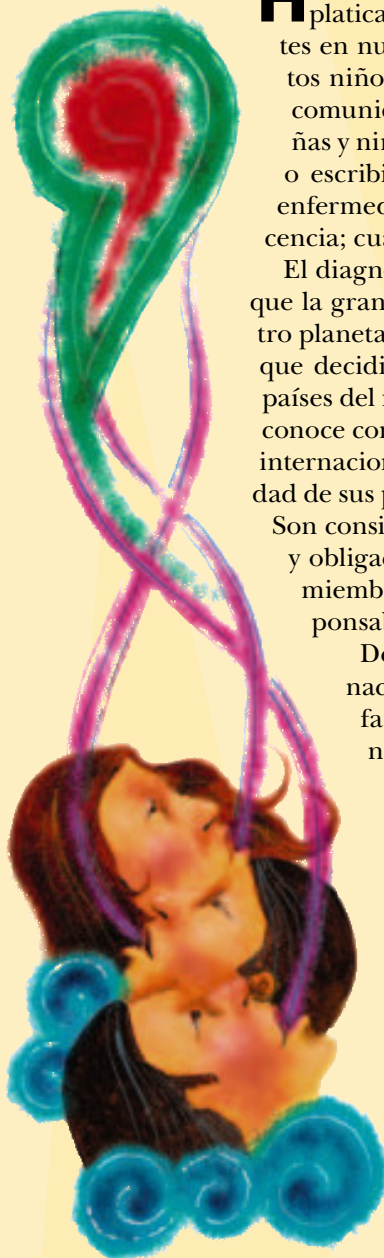
Son considerados seres humanos y titulares de sus propios derechos y obligaciones. Las niñas, los niños, y los jóvenes son individuos y miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad.

Desde que nacemos tenemos derechos: a un nombre, a una nacionalidad, a saber quiénes son nuestros padres o nuestra familia, a pertenecer a un grupo cultural, y muchos más. Las niñas, los niños y los adolescentes son ciudadanos valiosos que pueden ayudar a crear un futuro mejor para todos.

Esto implica que tú, como adolescente, tienes derecho a tomar tus propias decisiones, a opinar y a expresarte libremente en la forma que más te guste, siempre y cuando lo hagas con responsabilidad y respeto por toda la gente que te rodea.

México es un país pluricultural, esto significa que en él viven muchísimas personas con diferentes formas de pensar y de expresarse, con diversas tradiciones y costumbres; algunos tienen una religión distinta de la tuya, o quizá otros sean “darketos”, “punketos” o roqueros, y les guste vestirse de otra manera y escuchar música distinta de la que tú escuchas.

Hay una gran diversidad de adolescentes con situaciones de vida diferentes, con capacidades físicas y mentales



distintas, con gustos y preferencias múltiples: algunos viven en comunidades indígenas, otros en comunidades urbanas, unos tienen orientaciones **heterosexuales** y otros no.

Todas ellas y todos ellos, al igual que tú, tienen los mismos derechos y están decidiendo día con día la forma de expresarse y opinar sobre las cosas que les gustan y las que les molestan de su colonia de su escuela, su familia y su país. Sin embargo, si no tomamos todas nuestras decisiones con responsabilidad; esto puede traer consecuencias que afecten a nuestra familia, escuela, amigos y amigas, o al medio ambiente.

Muchas veces hacemos cosas sin estar informados sobre los resultados de nuestras acciones, como iniciar nuestra vida sexual sin tener conocimiento de las enfermedades que podríamos contraer, los efectos que causa el abuso del alcohol y de las drogas. Algunas personas llegan a humillar y burlarse de las niñas y los niños que viven en la calle, se expresan mal de nuestro país, “grafitean” las ventanillas del metro o destruyen una caseta telefónica.

Ejercer nuestros derechos implica conocerlos y actuar razonablemente, sin dañar o discriminar física o intelectualmente a los demás. Convivimos en una sociedad en la que nuestros derechos deben estar garantizados, defendidos y ejercidos por todas y todos, pero cada derecho que practiquemos conlleva un compromiso y una responsabilidad con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea.

Los derechos humanos son principios y valores morales que cada miembro de la sociedad debe seguir y defender. Y eso te incluye a ti. Recuerda que nadie puede descubrirse a sí mismo sin entrar en relación con los demás.

Ponte a pensar

1 Contesta el siguiente cuestionario.

a) ¿Por qué es importante conocer los derechos para ejercerlos?

b) ¿Qué relación hay entre los derechos humanos y la responsabilidad de cada persona?

c) ¿Por qué crees que el autor sostiene que los derechos humanos son valores morales que la sociedad debe defender?

2 Comparte tus respuestas con el grupo y entre todos establezcan conclusiones.

Autor



Francisco Rincón Gallardo Elguero estudió Ciencias Humanas en la Universidad Iberoamericana. Coordinó varios proyectos productivos que fortalecieron la autonomía de las comunidades rarámuri de la Sierra Tarahumara. En el programa de Públicos específicos del Conaculta, gestionó actividades culturales para personas en reclusión, de la tercera edad, con discapacidad y en situación de calle. Actualmente trabaja como Educador en Derechos Humanos en la Comisión Nacional de Derechos Humanos del Distrito Federal.



Heterosexual:

Que siente atracción sexual por individuos del sexo opuesto.

La línea de tiempo

Seguramente en tus clases de Historia has trabajado con líneas de tiempo, un recurso que ayuda a organizar cronológicamente diversos acontecimientos y ofrece una perspectiva más clara sobre las relaciones entre ellos. Para elaborar líneas de tiempo es necesario:

- Paso 1

Definir claramente el objetivo y los contenidos de la línea de tiempo y asignarle un título referente a los dos aspectos anteriores.

- Paso 2

Definir una escala de tiempo y representarla en el eje horizontal; ésta debe ser tan específica o general como se requiera. Puede expresarse, por ejemplo, en días, meses, años, lustros, décadas, siglos, o milenios. Lo importante es que los datos sean proporcionales.

- Paso 3

Establecer categorías en el eje vertical, que deben ser comparables entre sí y tan generales o específicas como sea necesario; por ejemplo, categorías espaciales, como América, Europa y Asia; o sociológicas, como fenómenos políticos, económicos y sociales.

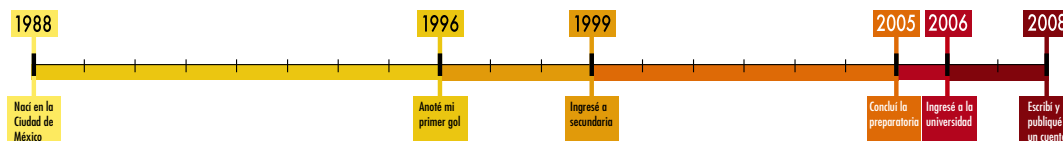
- Paso 4

Una vez establecidos los ejes, se incluyen los contenidos de la línea de tiempo, que pueden ser procesos, personajes, inventos, conflictos, etc. Es importante ubicarlos correctamente, en la proporción adecuada y en la categoría que les corresponda. El contenido se puede ilustrar con imágenes o dibujos.

Una vez concluida la línea de tiempo, es posible establecer relaciones entre los acontecimientos, hechos, etc., representados en la misma.

En suma, la línea de tiempo se puede diseñar e interpretar de muchas formas. Lo más importante es que la definición de las categorías sea rigurosa y clara, y que todo el modelo sea coherente y legible. Observa el siguiente ejemplo:

La línea del tiempo personal: la vida de Andrés



Actividad

1 Elabora una línea de tiempo en la que representes las tres generaciones de derechos humanos.

- Establece en el eje horizontal cada uno de los momentos en que aparecen estos derechos.
- Representa en el eje vertical los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales que ocurrieron en esos periodos.

2 Ilustra tu línea de tiempo con fotografías, grabados o dibujos, y compártela con tus compañeros. Puedes, mejorarla tomando en cuenta los comentarios que te hagan.

1 Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y comparte tus respuestas con el grupo.

- a) ¿Qué es la interdependencia?
- b) ¿Cuál es la diferencia entre la vida pública y la privada?
- c) Describe una situación en la que distingas claramente una posibilidad y un riesgo.
- d) Menciona tres problemáticas que afecten a los jóvenes en la actualidad.

2 Di si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones y explica tus razones.

a) Las únicas necesidades importantes son las fisiológicas básicas.

b) Cuando no decidimos sobre algo, también estamos decidiendo.

c) La corresponsabilidad es lo mismo que la responsabilidad.

d) La democracia debe partir del reconocimiento de los derechos humanos.

3 Marca la respuesta correcta.

- a) Es un ejemplo de la vida pública de una persona:
 - i) salir a caminar
 - ii) comprar un libro
 - iii) ser jefe de manzana
 - iv) recibir amigos en casa
- b) Es un ejemplo de necesidad social:
 - i) tener una vivienda
 - ii) pintar
 - iii) tener amigos
 - iv) comer
- c) Es un aspecto político que los jóvenes están viviendo actualmente:
 - i) bombardeo de información por internet
 - ii) globalización económica
 - iii) difusión del uso de la pastilla anticonceptiva
 - iv) participación de la sociedad civil
- d) El desarrollo sustentable se relaciona con:
 - i) el desarrollo político y la nueva tecnología.
 - ii) el desarrollo económico, los recursos naturales y el derecho de las futuras generaciones.
 - iii) la migración, los refugiados políticos y los derechos humanos.
 - iv) la justicia social, la solución a la pobreza generalizada.

4 Contesta en tu cuaderno.

- a) De lo que aprendiste en este bloque: ¿qué aspectos te pueden ayudar en tu vida diaria?
- b) ¿Cómo fue tu desempeño en este bloque?
- c) ¿Qué descubriste respecto de ti misma o ti mismo?